



ŠOLSKI CENTER POSTOJNA
SREDNJA ŠOLA

Šolski center Postojna

Cesta v Staro vas 2, 6230 Postojna

W: www.scpo.si

T: 081 601 650

E: info@scpo.si

ŠOLSKO LETO 2022/23

POROČILO O KAKOVOSTI IN AKCIJSKI NAČRT UVAJANJA IZBOLJŠAV NA ŠOLSKEM CENTRU POSTOJNA

Pripravili:

Helena Posega Dolenc,
ravnateljica

Gorazd Brne,
pomočnik ravnateljice

Dejan Krebelj,
učitelj strokovnoteoretičnih predmetov v
programu ekonomski tehnik



Obišči našo spletno stran
www.scpo.si

Postojna, september 2023

Kazalo vsebine

1	PREDSTAVITEV ŠOLE.....	3
2	IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV PODROČIJ KAKOVOSTI IN RAZVOJNIH CILJEV	3
3	ANALIZA REZULTATOV EPoS 2021 NA RAVNI ŠOLE	5
3.1	Primerjava povprečij ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija)	5
3.2	Primerjava povprečij ocen dijakov po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija).....	6
3.3	Primerjava povprečij ocen učiteljev po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija).....	7
4	NAČRT IZBOLJŠAV ZA RAZVOJ KAKOVOSTI NA ŠOLI – AKCIJSKI NAČRT UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOST S SAMOEVALVACIJO (UZKS) ZA ŠOLSKO LETO 2022/23	
4.1	Vizija ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo v okviru razvojne naloge Zavoda RS za šolstvo Mreženje šol za kakovost (RN MŠK)	8
4.2	Izbrani razvojni cilji, standardi in kazalniki kakovosti, merila ter viri podatkov po programih in izbranih dveh področjih kakovosti	9
4.3	Akcijski načrt UZKS za šolsko leto 2022/23 v okviru v RN MŠK (glede na izbrane razvojne cilje).....	10
5	ANALIZA REZULTATOV IN UGOTOVITVE.....	14
6	USMERITVE V BODOČE.....	14
7	VIRI.....	14

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Začetek delovanja šole predstavlja gimnazijsko izobraževanje, ki se je v Postojni začelo v novembru 1945. Šola je v času svojega delovanja doživljala številne spremembe. Delovala je na različnih lokacijah, pridobivala različne programe in nekajkrat zamenjala ime. Od leta 2002 delujemo kot Šolski center Postojna (ŠC Postojna), ki ima dve organizacijski enoti: Srednjo šolo ter Višjo strokovno šolo. V okviru **srednje šole** delujejo:

- gimnazija,
- ekonomska šola izvaja program: ekonomski tehnik,
- strojna šola izvaja programe: strojni tehnik, strojni tehnik – PTI, oblikovalec kovin – orodjar avtoserviser in pomočnik v tehnoloških procesih – NPI,
- vzgojiteljska šola izvaja program: predšolska vzgoja (začetek delovanja v šolskem letu 2022/23),
- dislocirani oddelki v Ilirski Bistrici: oddelek gimnazije – začetek delovanja v šolsko letu 2004/05, oddelek programa tehnik računalništva – začetek delovanja v šolskem letu 2009/10.

V okviru srednje šole izvajamo **izredno izobraževanje** oziroma izobraževanje odraslih v vseh programih, ki jih šola izvaja za mladino. V šolskem letu 2012/13 smo v okviru izrednega izobraževanja začeli izvajati tudi poklicni tečaj predšolska vzgoja (enoletni program).

V okviru **višje strokovne šole** se izvajajo naslednji višješolski študijski programi:

- poslovni sekretar – začetek delovanja v študijskem letu 2003/04,
- strojništvo – začetek delovanja v študijskem letu 2006/07,
- gozdarstvo in lovstvo – začetek delovanja v študijskem letu 2009/10.

Višja šola izobražuje redne in izredne študente.

Šola se vključuje v različne projekte, tako na nacionalni kot tudi na mednarodni ravni. S sredstvi, ki jih pridobimo v okviru projektov, se izvajajo na šoli različne dodatne dejavnosti.

V šolskem letu 2017/18 je v okviru Šolskega centra Postojna začel delovati **Izobraževalni center sodobnih tehnologij (ICST)**. Projekt izgradnje ICST je bil prepoznan kot regijski projekt, ki bo dijakom, študentom in ostalim slušateljem, ki se izobražujejo na področju strojništva, omogočil pridobivanje znanja in kompetenc, ki jih trg dela v naši regiji in širše nujno potrebuje. Projekt je bil tako prepoznan kot prioriteten in umeščen v Dogovor za razvoj regije. Pobude s strani gospodarstva, podpora vlade, zlasti obeh ministrstev (MIZŠ ter MGRT), skupni napor lokalne skupnosti in vseh vpletenih institucij so nas pripeljali do točke, da smo v septembru 2017 odprli nove prostore ICST-ja. Center deluje kot kombinacija izobraževalne in tržne dejavnosti šole.

2 IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV PODROČIJ KAKOVOSTI IN RAZVOJNIH CILJEV

Pri določitvi področij kakovosti in razvojnih ciljev smo izhajali iz **prednostnih ciljev Letnega delovnega načrta ŠC Postojna za šolsko leto 2022/23** (kvalitetna izvedba pouka, povečati

prehodnost dijakov v višji letnik, doseganje dobrih rezultatov dijakov tako na eksternih preverjanjih znanja kot tudi na različnih tekmovanjih, strokovno usposabljanje učiteljev, povečati medpredmetno povezovanje, zagotavljanje kakovosti, samoevalvacija šole) in **ugotovitev samoevalvacijskega poročila oziroma rezultatov EPoS 2021.**

EPoS (Elektronsko Podprta Samoevalvacija) je spletno anketiranje za namen samoevalvacije šol. Poteka pod okriljem nacionalne referenčne točke za kakovost EQAVET NRP v Sloveniji, ki ima sedež na Centru RS za poklicno izobraževanje, v sodelovanju s predstavniki Konzorcija šolskih centrov Slovenije in drugimi strokovnjaki. V EPoS, ki poteka vsaki dve leti, je bilo v letu 2021 vključenih preko 30 srednjih poklicnih in strokovnih srednjih šol.

Za sodelovanje v kampanji EPoS 2021 smo se odločili zato, ker sodelujemo v kampanji že od leta 2015, s čimer imamo omogočeno spremljanje in primerjavo rezultatov med leti.

Orodje EPoS je v letu 2021 omogočalo samoevalvacijo s področja spodaj navedenih standardov in kazalnikov.

STANDARD 1: Učitelj usmerja učenje tako, da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces, da učencem omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.

Kazalnik 2: Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.

Kazalnik 3: Učitelj spodbuja razvoj dijakovih vrednot.

STANDARD 2: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik 1: V šoli zagotavljamo vključenost.

Kazalnik 2: V šoli ne dopuščamo nasilja.

Kazalnik 3: V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.

Kazalnik 4: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

STANDARD 3: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik 1: V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.

Kazalnik 2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

Kazalnik 3: V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.

Kazalnik 4: V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.

STANDARD 4: V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.

Kazalnik 1: V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.

Na ŠC Postojna smo zadnje EPoS anketiranje izvedli leta 2017. Kot takrat smo tudi v letu 2021 zaradi primerljivosti rezultatov v anketiranje vključili dijake oddelkov 2. in 3. letnika strokovnih in poklicnih programov, razen dijakov oddelkov 3. letnika programov oblikovalec kovin – orodjar in avtoserviser (v času anketiranja so bili na praktičnem usposabljanju z delom pri delodajalcu), dijake oddelka 4. letnika programa strojni tehnik – PTI ter razrednike/čarke teh oddelkov.

Spletno anketo so dijaki in razredniki/čarke navedenih oddelkov izpolnjevali v tednu med 1. in 31. 3. 2021 v računalniški učilnici po vnaprej pripravljenem razporedu.

Od 462 dijakov strokovnih in poklicnih programov je bilo v anketiranje vključenih 198 dijakov, od katerih je **anketo izpolnilo in oddalo 129** (28 % vseh dijakov). Od 20 razrednikov/čark oddelkov strokovnih in poklicnih programov je bilo v anketiranje vključenih 9 razrednikov/čark, od katerih je **anketo izpolnilo in oddalo 6** (30 % vseh razrednikov/čark).

3 ANALIZA REZULTATOV EPoS 2021 NA RAVNI ŠOLE

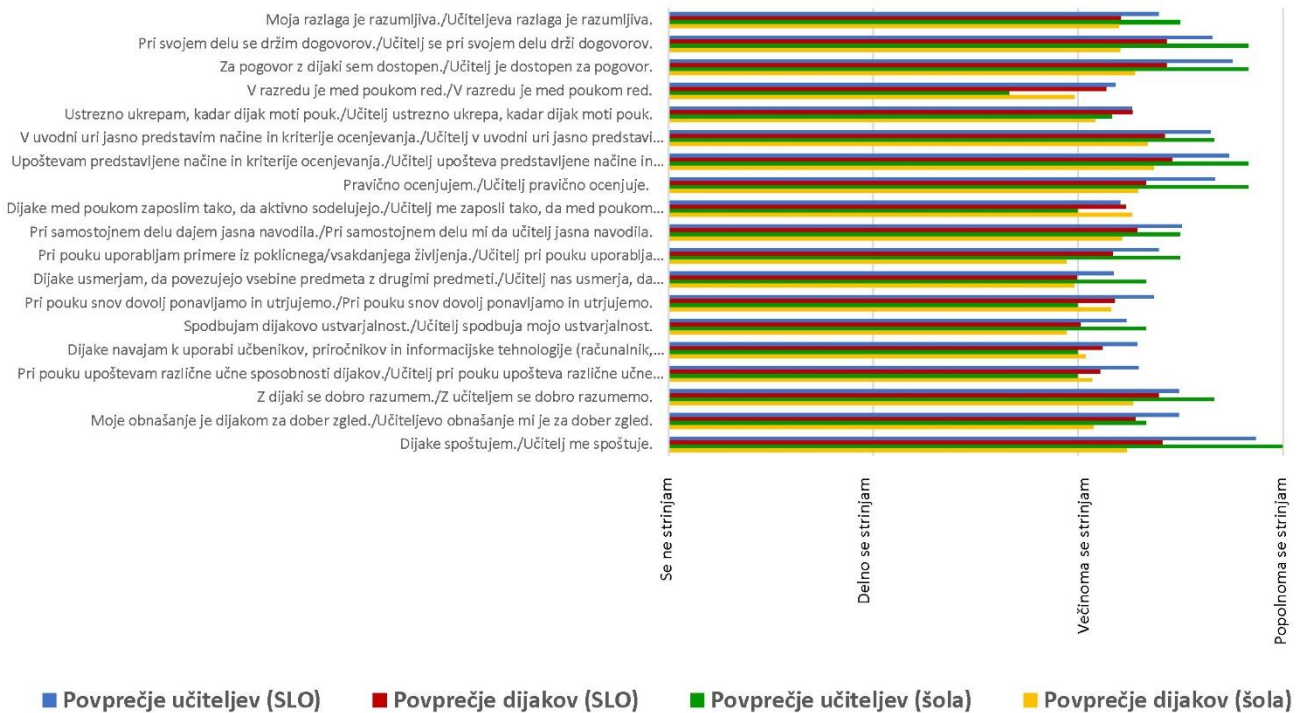
Analiza rezultatov vključuje 3 sklope:

- 1 Učni proces z vidika učitelja in dijakov (primerjava ŠC Postojna – Slovenija) glede razlage učne snovi, dogovorov med dijaki in učitelji, dostopnosti učitelja, reda, ocenjevanja, sodelovanja, podajanja navodil, individualizacije pouka, spoštovanja, raznolikosti učnih metod itd.
- 2 Mnenje dijakov o šoli in razredu glede nudenja pomoči, strpnosti, spoštovanja, dajanja pohval, urnika, opremljenosti prostorov, informiranosti, kršitev pravil itd.
- 3 Počutje učitelja v kolektivu z vidika napetosti, pomoči, spoštovanja, strpnosti, dogovorov, informiranosti, posluha vodstva itd.

3.1 Primerjava povprečij ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija)

Učitelji in dijaki ŠC Postojna se strinjajo glede ustreznosti ukrepanja, ko dijak moti pouk, uporabi različnih učnih sredstev. Upoštevanje različnih učnih sposobnosti dijakov. Izpostavljamo, da se učitelji ŠC Postojna ocenjujejo bolje kot jih ocenjujejo dijaki glede držanja dogovorov, dostopnosti, kriterijev in pravičnosti ocenjevanja in spoštovanja dijakov. V primerjavi s Slovenijo izpostavljamo, da na državni ravni učitelji in dijaki menijo, da je ponavljaja in utrjevanja znanja po količini več, kot menijo učitelji in dijaki ŠC Postojna.

Prikaz rezultatov 1: Primerjava med povprečji ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah



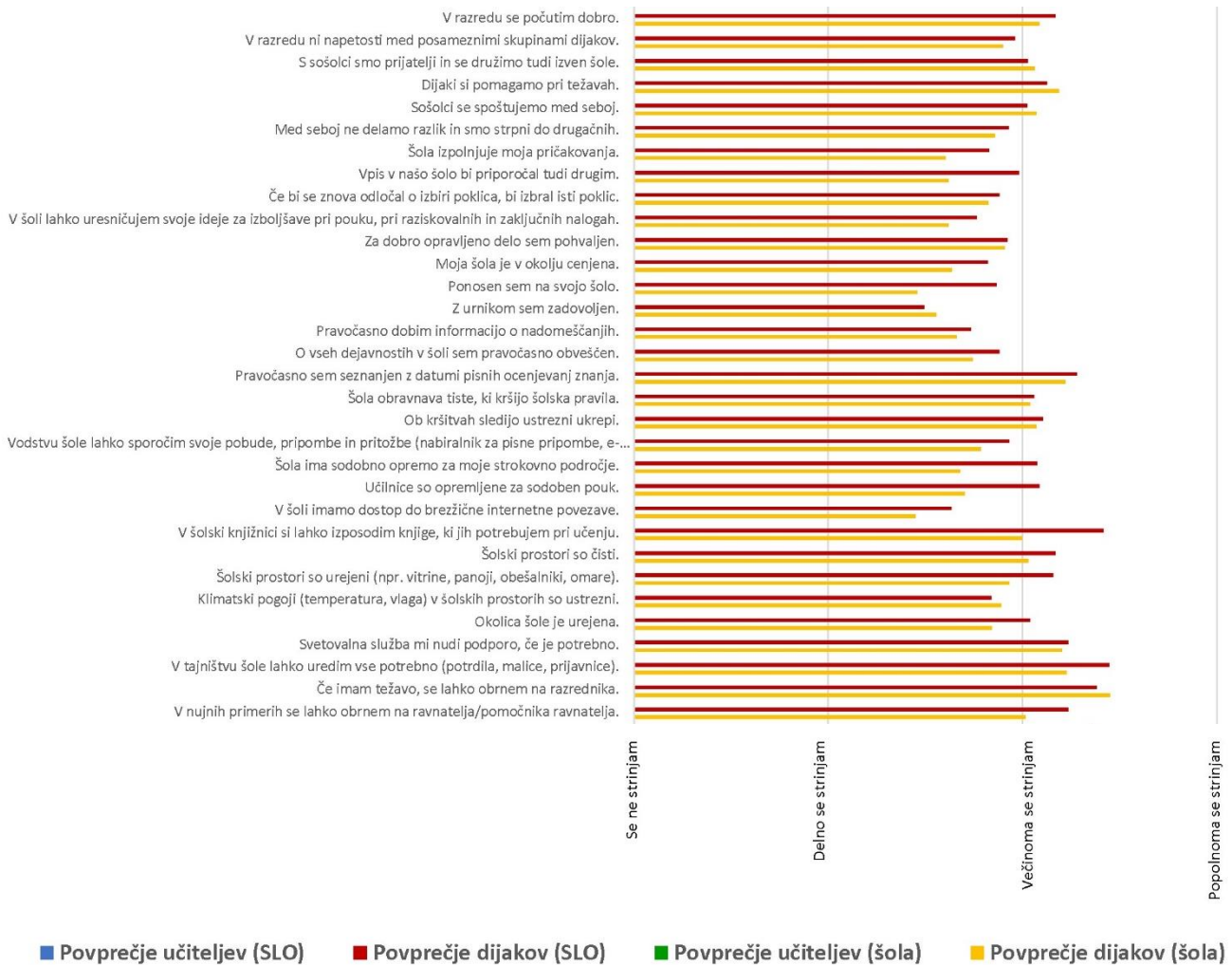
3.2 Primerjava povprečij ocen dijakov po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija)

Pomembna so odstopanja povprečij ocen dijakov ŠC Postojna v primerjavi s slovenskimi dijaki po posameznih trditvah. Dijaki ŠC Postojna v primerjavi s slovenskimi dijaki slabše ocenjujejo sledeče trditve (podčrtane trditve kažejo večje odstopanje):

- Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
- Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.
- Učilnice so opremljene za sodoben pouk.
- V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
- Šolski prostori so urejeni (npr. vitrine, panoji, obešalniki, omare).
- V nujnih primerih se lahko obrnem na ravnatelja/pomočnika ravnatelja.

Pri drugih trditvah so ocene dijakov ŠC Postojna v primerjavi s slovenskimi dijaki boljše, nikjer pa niso ta odstopanja bistvena.

Prikaz rezultatov 2: Primerjava med povprečji ocen dijakov po posameznih trditvah



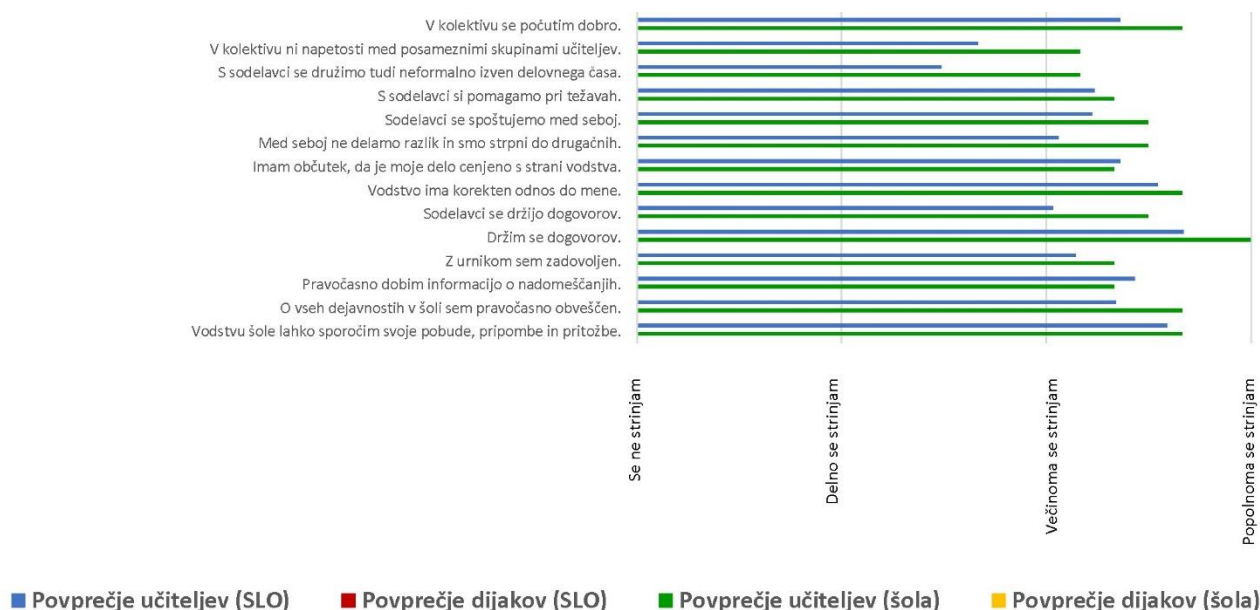
3.3 Primerjava povprečij ocen učiteljev po posameznih trditvah (primerjava ŠC Postojna – Slovenija)

V kolektivu ŠC Postojna se v primerjavi s slovenskimi kolektivi kaže bolj spodbudna klima. Učitelji ŠC Postojna se v splošnem z vsemi trditvami bolj strinjajo kot kolegi v Sloveniji. Bolj očitno pa je strinjanje z naslednjimi trditvami:

- V kolektivu se počutim dobro.
- V kolektivu ni napetosti med posameznimi skupinami učiteljev.
- S sodelavci se družimo tudi neformalno izven delovnega časa.
- Sodelavci se spoštujemo med seboj.
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.
- Sodelavci se držijo dogovorov.
- Držim se dogovorov.¹
- O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.

¹ Vsi učitelji ŠC Postojna se s trditvijo popolnoma strinjajo.

Prikaz rezultatov 3: Primerjava med povprečji ocen učiteljev po posameznih trditvah



4 NAČRT IZBOLJŠAV ZA RAZVOJ KAKOVOSTI NA ŠOLI – AKCIJSKI NAČRT UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOST S SAMOEVALVACIJO (UZKS) ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

4.1 Vizija ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo v okviru razvojne naloge Zavoda RS za šolstvo Mreženje šol za kakovost (RN MŠK)

V skladu z namenom razvojne naloge Zavoda RS za šolstvo Mreženje šol za kakovost smo želeli v šolskem letu 2022/23 za programe SSI, SPI in NPI, ki jih izvajamo na ŠC Postojna, izboljšati proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo in implementirati Zbirko Kakovost v vrtcih in šolah. Za doseg tega cilja smo se mrežili z ostalimi šolami, ki so vključene v razvojno nalogo, in se posluževali podpore, ki jo je v okviru razvojne naloge nudil Zavod RS za šolstvo.

Strokovni delavci, ki so sodelovali v RN MŠK, so prepoznavali priložnosti in izvajali dejavnosti, s katerimi smo uresničevali cilj izboljšati proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo in implementirati Zbirko Kakovost v vrtcih in šolah.

Naša vizija je rezultate razvojne naloge, ki smo jih dosegli v šolskem letu 2022/23, v nadaljnjih letih implementirati v delovne procese naše šole in jih tudi smiselno nadgraditi v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti kot živ in trajen proces, v katerega bodo vključeni tudi ostali strokovni delavci šole, ki v razvojni nalogi v šolskem letu 2022/23 niso sodelovali.

4.2 Izbrani razvojni cilji, standardi in kazalniki kakovosti, merila ter viri podatkov po programih in izbranih dveh področjih kakovosti

Izbrani področji kakovosti in razvojni cilji, ki jih je predlagala komisija za kakovost, potrdil pa učiteljski zbor šole, sledijo prednostnim ciljem Letnega delovnega načrta ŠC Postojna za šolsko leto 2022/23 (kvalitetna izvedba pouka, povečati prehodnost dijakov v višji letnik, doseganje dobrih rezultatov dijakov tako na eksternih preverjanjih znanja kot tudi na različnih tekmovanjih, strokovno usposabljanje učiteljev, povečati medpredmetno povezovanje, zagotavljanje kakovosti, samoevalvacija šole). Temeljijo pa na ugotovitvah samoevalvacijskega poročila oziroma rezultatih EPoS 2021. Standardi in kazalniki kakovosti z izbranih področij kakovosti izhajajo iz razvojnih ciljev za šolsko leto 2022/23. Zaradi smiselnosti smo za SSI programe ter SPI in NPI programe, ki jih izvajamo na šoli, določili različne razvojne cilje.

Tabela 1: Razvojni cilji, standardi in kazalniki kakovosti, merila ter viri podatkov po programih in področjih kakovosti

Program	SSI		SPI, NPI	
Področje kakovosti	Dosežki dijakov	Profesionalno delovanje učiteljev	Dosežki dijakov	Profesionalno delovanje učiteljev
Razvojni cilj	Povečati uspešnost dijakov pri eksternih preverjanjih znanja (doseganje najvišjih rezultatov)	Kvalitetna izvedba pouka	Povečati prehodnost dijakov	Povečati medpredmetno povezovanje
Standard kakovosti	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje	Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje	Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj
Kazalnik kakovosti	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju	Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju	Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja
Merilo/o pisnik	Iz dosežkov dijakov na notranjih in zunanjih preverjanjih znanja (PoM) pridobivamo ugotovitve za izboljšanje poučevanja	Učitelj redno zbira povratne informacije (tudi od svojih učencev) o svojem delu in pri tem uporablja različne vire podatkov Učitelj se vključuje v različne formalne in neformalne oblike profesionalnega učenja. Učitelj pozna in uporablja različne načine za spremljanje in kritično vrednotenje lastnega dela (npr. opazovanje, povratna informacija, kritično	Dijaki med leti uspešno prehajajo iz razreda v razred, programi PSI dosegajo visoko stopnjo dokončnosti	Učitelj svoje profesionalno učenje usmerja v izboljšanje poučevanja, pri čemer upošteva razvojne cilje šole Učitelj se vključuje v različne formalne in neformalne oblike profesionalnega učenja

		prijateljevanje, razgovori z učenci, anketni vprašalniki idr.) Učitelj razpolaga z dokazili o svojem profesionalnem učenju, pridobljenih dodatnih funkcionalnih znanjih, dodatnem strokovnem delu in pridobljenem strokovnem nazivu		
Vir podatkov	Državni izpitni center – RIC: rezultati PoM (uspešnost, povprečno število točk, zlati maturanti)	Šolska dokumentacija: izobraževanja in usposabljanja, kolegialne hospitacije, medpredmetno poučevanje, sestanki aktivov, ocena delovne uspešnosti	Šolska dokumentacija: spremljanje učnega procesa, uspešnost dijakov, rezultati ZI	Šolska dokumentacija: kolegialne hospitacije, medpredmetno poučevanje
Strokovni delavci, ki koordinirajo delo	Trije učitelji strokovnoteoretičnih modulov v SSI programih		Trije učitelji strokovnoteoretičnih modulov v SPI in NPI programih	

4.3 Akcijski načrt UZKS za šolsko leto 2022/23 v okviru v RN MŠK² (glede na izbrane razvojne cilje)

Akcijski načrt smo oblikovali in sprejeli v okviru pedagoške konference učiteljskega zbora šole 19. 12. 2022. Za implementacijo akcijskega načrta in njeno spremljanje so bili zadolženi člani komisije za kakovost in člani RN MŠK. Zaradi različnih razvojnih ciljev v SSI programih ter v SPI in NPI programih smo oblikovali tudi ločena akcijska načrta za SSI programe ter SPI in NPI programe.

² V akcijski načrt so bili poleg strokovnih delavcev, ki sodelujejo v RN MŠK, vključeni tudi ostali člani učiteljskega zbora programov SSI, SPI in NPI, ki jih izvajamo na ŠC Postojna.

Tabela 2: Akcijski načrt UZKS za SSI programe

Program	SSI				
Razvojni cilj	Učitelji in predmeti ³	Dejavnosti	Časovnica izvedbe	Število dijakov, letniki in oddelki/skupine	Kazalniki/dokazi (Kako vemo, da smo rezultat dosegli)
Povečati uspešnost dijakov pri eksternih preverjanjih znanja (doseganje najvišjih rezultatov)	Učitelji splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov	<ul style="list-style-type: none"> - Utrjevanje osnov v prvem letniku. - Priprava na tekmovanja (z dodatnimi vajami). - Utrjevanje znanja, vaje za eksterno preverjanje znanja. 	oktober 2022–maj 2023	354 dijakov: 1. H, 1. S, 1. V, 1. R/IB, 2. H, 2. S, 2. R/IB, 3. H, 3. S, 3. R/IB, 4. H, 4. S, 4. R/IB	<ul style="list-style-type: none"> - Število zlatih maturantov. - 1 x letno izvedena kolegialna hospitacija. - 1 x letno izvedeno timsko/sodelovalno poučevanje. - Izpolnjena šolska dokumentacija
	Učitelji, ki poučujejo predmete PoM	Priprave na eksterna preverjanja znanja.	maj 2023	Zaključni letniki	<ul style="list-style-type: none"> - Datumi izvedenih ur priprav na PoM. - Izpolnjena šolska dokumentacija.
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa ekonomski tehnik	Izvedba tekmovanja iz računovodstva.		3. S, 4. S	
	Učitelji slovenščine	Izvedba Cankarjevega tekmovanja.		1. H, 2. H, 3. H, 4. M, 5. M	
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa strojni tehnik	Izvedba PIKO tekmovanja iz prostorskih projekcij in kotiranja.		1. H, 2. H, 3. H, 4. H, 4. M, 5. M	
	Učitelji angleščine	Izvedba tekmovanj iz znanja angleščine – Poliglot.		1. R/IB, 2. R/IB, 3. R/IB	
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa tehnik računalništva	Izvedba tekmovanja Bober in tekmovanja iz robotike.		1. R/IB, 2. R/IB, 3. R/IB, 4. R/IB	
	Učitelji športne vzgoje	Izvedba šolskih športnih tekmovanj.		1. H, 1. S, 1. V, 2. H, 2. S, 3. H, 3. S, 4. H, 4. S	

³ V akcijskem načrtu, ki je v uporabi na šoli, so navedena konkretna imena in priimki učiteljev.

	Učitelji športne vzgoje	Medrazredno tekmovanje v odbojki na športnem dnevu		Vsi letniki v PO	Aktivna prisotnost ipd.
	Vodja projektov	Motiviranje dijakov za prakso v tujini		2. in 3. letnik	Kriteriji, vprašalniki, delavnice
		Financiranje strokovnih tekmovanj v tujini Erasmus+			
Kvalitetna izvedba pouka	Učitelji splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanja in usposabljanja. - Uporaba sodobnih pripomočkov in metod poučevanja. - Kolegialne hospitacije. - Medpredmetno poučevanje. - Sestanki aktivov 	oktober 2022–maj 2023	354 dijakov: 1. H, 1. S, 1. V, 1. R/IB, 2. H, 2. S, 2. R/IB, 3. H, 3. S, 3. R/IB, 4. H, 4. S, 4. R/IB	<ul style="list-style-type: none"> - 1 x letno izvedena kolegialna hospitacija. - 1 x letno izvedeno timsko/sodelovalno poučevanje. - 1 x letno izvedena ura medpredmetnega poučevanja. - Izpolnjena šolska dokumentacija.
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa ekonomski tehnik	Medsebojno povezovanje strok. predmeta Ekonomija poslovanja → materialno knjigovodstvo.			
	Učitelji slovenščine	Medpredmetno povezovanje SLO → Veščine sporazumevanja.			
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa strojni tehnik	<ul style="list-style-type: none"> - Medpredmetno povezovanje FIZ → MAT, MEH → FIZ, TK1 → TK2. - Vključevanje didaktičnih učil za demonstracijo eksperimentov (FIZ, MEH) 		1. H, 3. H	
	Učitelji angleščine	Medpredmetno povezovanje ANG → SLO (strokovne IT teme).			
	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa tehnik računalništva	Medpredmetno povezovanje M8-NSA → M4-VSO.			

	Učitelji strokovnoteoretičnih predmetov programa predšolska vzgoja	Medpredmetno povezovanje Veščine sporazumevanja → umetnost, ŠVZ (ples)			
		Izobraževanja in usposabljanja v tujini za učitelje			

Tabela 3: Akcijski načrt UZKS za PTI in NPI programe

Program	SPI, NPI				
Razvojni cilj	Član ŠPT in predmeti	Dejavnosti	Časovnica izvedbe	Število dijakov, letniki in oddelki/skupine	Kazalniki/dokazi (Kako bomo vedeli, da smo rezultat dosegli)
Povečati prehodnost dijakov	Učitelji praktičnega pouka	Spremljanje delavniških dnevnikov	Tedensko ali po zaključenih učnih sklopih (oktober 2022–maj 2023)	1. E, 1. F, 1. J, 2. E, 2. F	Šolska dokumentacija (ocene, povratna informacija)
	Učitelji praktičnega pouka	Diferenciacija praktičnega pouka po skupinah	Januar–maj 2023	1. J	Delitev oddelka 1. J na dve skupini po ravni znanja
Povečati medpredmetno povezovanje	Učitelji splošnoizobraževalnih, strokovnoteoretičnih predmetov in praktičnega pouka	Kolegialne hospitacije (2 povabiš, 2 gostiš na leto)	oktober 2022–maj 2023	1. E, 1. F, 1. J, 2. E, 2. F, 2. J, 3. E, 3. F	Izvedene kolegialne hospitacije in evalvacija izvedene hospitacije
	Učitelji splošnoizobraževalnih, strokovnoteoretičnih predmetov in praktičnega pouka	Timsko poučevanje (1 ura letno)	oktober 2022–maj 2023	1. E, 1. F, 1. J, 2. E, 2. F, 2. J, 3. E, 3. F	Izvedeno timsko poučevanje in zapis o dejavnosti
	Učitelji splošnoizobraževalnih, strokovnoteoretičnih predmetov in praktičnega pouka	Medpredmetno poučevanje (2 uri letno)	oktober 2022–maj 2023	1. E, 1. F, 1. J, 2. E, 2. F, 2. J, 3. E, 3. F	Izvedena ura medpredmetnega poučevanja in zapis o dejavnosti

5 ANALIZA REZULTATOV IN UGOTOVITVE

Ugotavljamo, da so bile dejavnosti, ki so bile načrtovane za doseganje razvojnih ciljev v večji meri realizirane. Z vključitvijo v RN MŠK smo v šolskem letu 2022/23 dosegli bolj sistematično uresničevanje izbranih razvojnih ciljev z izvedbo dejavnosti, ki smo jih načrtovali z akcijskim načrtom UZKS na ŠC Postojna za šolsko leto 2022/23. Načrtno smo implementirali usmeritve Zbirke Kakovost v vrtcih in šolah v proces samoevalvacije na šoli in s tem proces samoevalvacije na šoli izboljšali. Pri tem je bilo v veliko pomoč tudi mreženje šol. Izziv je predstavljalo opredeljevanje dejavnosti, s katerimi naj bi uresničevali zastavljene cilje, nizka motivacija posameznih učiteljev za izvajanje dejavnosti in nevpisovanje dejavnosti v spletni obrazec, ki smo ga pripravili za poročanje o izvedenih dejavnostih. Dosti nejevolje med učitelji je povzročilo dodatno, predvsem administrativno delo, ki ga je prineslo sodelovanje v RN MŠK.

6 USMERITVE V BODOČE

V bodoče se bomo bolj posvetili motivaciji učiteljev za dejavnosti, ki bi vplivale na dvig kakovosti. Akcijski načrt UZKS bomo pripravili v začetku šolskega leta. Zastavili si bomo manj bolj specifičnih ciljev za manjše organizacijske enote/skupine učiteljev/dijakov. Rezultate RN MŠK, ki smo jih dosegli, bomo v šolskem letu 2023/24 implementirati v delovne procese naše šole in jih tudi smiselno nadgradili v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti kot živ in trajen proces, v katerega bodo vključeni tudi ostali strokovni delavci šole, ki v razvojni nalogi v šolskem letu 2022/23 niso sodelovali.

7 VIRI

- *Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah*. Dostopno na: [Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah – Šola za ravnatelje \(solazaravnatelj.si\)](https://www.solazaravnatelj.si/)
- *ACS. Akcijski načrt za razvoj kakovosti*. Dostopno na: <https://mozaik.acs.si/kazalnik/akcijski-nacrt-za-razvoj-kakovosti#opis-kazalnika> (4.6.2021).
- *Demingov krog (PDCA krog)*. Dostopno na: https://www.google.com/search?q=demingov+krog&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj03t7B4P7wAhXDvosKHYYkyBGYQ_AUoAXoECA (4. 6. 2021).