



ŠOLSKI CENTER POSTOJNA
SREDNJA ŠOLA

Šolski center Postojna

Cesta v Staro vas 2, 6230 Postojna

W: www.scpo.si

T: 081 601 650

E: info@scpo.si

ŠOLSKO LETO 2023/24

POROČILO O KAKOVOSTI IN AKCIJSKI NAČRT UVAJANJA IZBOLJŠAV NA ŠOLSKEM CENTRU POSTOJNA

Pripravili:

Helena Posega Dolenc,
ravnateljica

Gorazd Brne,
pomočnik ravnateljice

Dejan Krebelj,
učitelj strokovnoteoretičnih predmetov v
programu ekonomski tehnik



Obišči našo spletno stran
www.scpo.si

Postojna, september 2024

Kazalo vsebine

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV PODROČIJ KAKOVOSTI IN RAZVOJNIH CILJEV	4
2.1	EPOS (ELEKTRONSKO PODPRTA SAMOEVALVACIJA)	4
3	NAČRT IZBOLJŠAV ZA RAZVOJ KAKOVOSTI NA ŠOLI – AKCIJSKI NAČRT UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOST S SAMOEVALVACIJO (UZKS) ZA ŠOLSKO LETO 2023/24 ...	12
4	REZULTATI TER SKLEPNE UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE IZVEDENIH DEJAVNOSTI IN DOSEGANJA ZASTAVLJENEGA RAZVOJNEGA CILJA	15
4.1	DEJAVNOSTI PROJEKTA VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	15
4.2	DELAVNICE TO SEM JAZ (RAZREDNE URE)	16
4.3	DEJAVNOSTI PROJEKTA MREŽA ZDRAVIH ŠOL	16
4.4	IMPLEMENTACIJA PROTOKOLA RAVNANJA V PRIMERU POJAVA NASILJA (PROJEKT SPREGOVORI)	17
4.5	DEJAVNOSTI ZA »DIJAKE, KI ŽELIJO VEČ«	17
4.6	KOLEGIALNE HOSPITACIJE, MEDPREDMETNO POVEZOVANJE IN TIMSKO POUČEVANJE	18
5	VIRI	20

Poročilo o kakovosti in akcijski načrt uvajanja izboljšav na šc postojna za šolsko leto 2023/24

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Začetek delovanja šole predstavlja gimnazijsko izobraževanje, ki se je v Postojni začelo v novembru 1945. Šola je v času svojega delovanja doživljala številne spremembe. Delovala je na različnih lokacijah, pridobivala različne programe in nekajkrat zamenjala ime. Od leta 2002 delujemo kot Šolski center Postojna (ŠC Postojna), ki ima dve organizacijski enoti: Srednjo šolo ter Višjo strokovno šolo. V okviru **srednje šole** delujejo:

- gimnazija,
- ekonomska šola izvaja program: ekonomski tehnik,
- strojna šola izvaja programe: strojni tehnik, strojni tehnik – PTI, oblikovalec kovin – orodjar avtoserviser in pomočnik v tehnoloških procesih – NPI,
- vzgojiteljska šola izvaja program: predšolska vzgoja (začetek delovanja v šolskem letu 2022/23),
- dislocirani oddelki v Ilirski Bistrici: oddelek gimnazije – začetek delovanja v šolsko letu 2004/05, oddelek programa tehnik računalništva – začetek delovanja v šolskem letu 2009/10.

V okviru srednje šole izvajamo **izredno izobraževanje** oziroma izobraževanje odraslih v vseh programih, ki jih šola izvaja za mladino. V šolskem letu 2012/13 smo v okviru izrednega izobraževanja začeli izvajati tudi poklicni tečaj predšolska vzgoja (enoletni program).

V okviru **višje strokovne šole** se izvajajo naslednji višješolski študijski programi:

- poslovni sekretar – začetek delovanja v študijskem letu 2003/04,
- strojništvo – začetek delovanja v študijskem letu 2006/07,
- gozdarstvo in lovstvo – začetek delovanja v študijskem letu 2009/10.

Višja šola izobražuje redne in izredne študente.

Šola se vključuje v različne projekte, tako na nacionalni kot tudi na mednarodni ravni. S sredstvi, ki jih pridobimo v okviru projektov, se izvajajo na šoli različne dodatne dejavnosti.

V šolskem letu 2017/18 je v okviru Šolskega centra Postojna začel delovati **Izobraževalni center sodobnih tehnologij (ICST)**. Projekt izgradnje ICST je bil prepoznan kot regijski projekt, ki bo dijakom, študentom in ostalim slušateljem, ki se izobražujejo na področju strojništva, omogočil pridobivanje znanja in kompetenc, ki jih trg dela v naši regiji in širše nujno potrebuje. Projekt je bil tako prepoznan kot prioritetni in umeščen v Dogovor za razvoj regije. Pobude s strani gospodarstva, podpora vlade, zlasti obeh ministrstev (MIZŠ ter MGRT), skupni napor lokalne skupnosti in vseh vpletenih institucij so nas pripeljali do točke, da smo v septembru 2017 odprli nove prostore ICST-ja. Center deluje kot kombinacija izobraževalne in tržne dejavnosti šole.

2 IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV PODROČIJ KAKOVOSTI IN RAZVOJNIH CILJEV

Tudi v šolskem letu 2023/24 je bila šola vključena v razvojno nalogo Zavoda RS za šolstvo Mreženje šol za kakovost, s tem da smo poleg SSI, SPI in NPI programov vključili tudi gimnazijski program. Osnovni cilj je bil izboljšati proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo in implementirati Zbirko Kakovost v vrtcih in šolah. Za doseg tega cilja smo se mrežili z ostalimi šolami, ki so bile vključene v razvojno nalogo, in se posluževali podpore, ki jo je v okviru razvojne naloge nudil Zavod RS za šolstvo. V okviru naloge smo prepoznavali priložnosti in izvajali dejavnosti, s katerimi smo uresničevali cilj naloge, ki smo si ga zadali. Z učiteljskim zborom smo pripravili akcijski načrt ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na določenem področju kakovosti z izbranim razvojnim ciljem, standardi in kazalniki kakovosti, merili ter viri podatkov. Ob koncu šolskega leta smo preverjali in evalvirali izvedbo dejavnosti, ki smo jih načrtovali z akcijskim načrtom.

Člani komisije za kakovost in člani razvojnega tima ŠC Postojna smo določili področje kakovosti in prednostni razvojni cilj v šolskem letu 2023/24 ter oblikovali predlog akcijskega načrta Ugotavljanja in Zagotavljanja Kakovosti s Samoevalvacijo (UZKS) za šolsko leto 2023/24. Pri določitvi področja kakovosti in prednostnega razvojnega cilja smo izhajali iz sledečih izhodišč: **nadgraditev razvojnih ciljev Letnega delovnega načrta ŠC Postojna 2022/23, nadgraditev ciljev akcijskega načrta UZKS 2022/23, ugotovitve samoevalvacijskega poročila 2022/23, rezultati Elektronsko Podprte Samoevalvacije (EPoS) 2023 in razvojni cilji Letnega delovnega načrta ŠC Postojna 2023/24** (vključitev v projekt Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje, povečati medpredmetno povezovanje, aktivnejše delo z nadarjenimi dijaki). Kot področje kakovosti smo tako določili **Varno in spodbudno učno okolje**, kot cilj pa **Skrb za dobre odnose in počutje, vključenost ter razvoj potencialov dijakov in zaposlenih**.

2.1 EPOS (ELEKTRONSKO PODPRTA SAMOEVALVACIJA)

EPoS (Elektronsko Podprta Samoevalvacija) je spletno anketiranje za namen samoevalvacije šol. Poteka pod okriljem nacionalne referenčne točke za kakovost EQAVET NRP v Sloveniji, ki ima sedež na Centru RS za poklicno izobraževanje, v sodelovanju s predstavniki Konzorcija šolskih centrov Slovenije in drugimi strokovnjaki. V EPoS, ki poteka vsaki dve leti, je bilo v letu 2023 vključenih 46 srednjih poklicnih in strokovnih šol.

Za sodelovanje v kampanji EPoS 2023 smo se odločili zato, ker sodelujemo v kampanji že od leta 2015, s čimer imamo omogočeno spremljanje in primerjavo rezultatov med leti. Nenpomemben razlog za sodelovanje je bil tudi ta, da je bila kampanja v letu 2023 za sodelujoče šole brezplačna.

Tema anketiranja je bila »**Učenje in poučevanje ter šolska klima**«. Namen anketiranja je bil pridobiti informacije o tem, kako kakovostno je učno okolje, ki ga kot šola nudimo svojim dijakom.

Orodje EPoS je v letu 2023 omogočalo samoevalvacijo s področja spodaj navedenih standardov in kazalnikov.

STANDARD 1: Učitelj usmerja učenje tako, da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces, da učencem omogoča pridobivanje in izkazovanje

kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.

Kazalnik 2: Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.

Kazalnik 3: Učitelj spodbuja razvoj dijakovih vrednot.

STANDARD 2: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik 1: V šoli zagotavljamo vključenost.

Kazalnik 2: V šoli ne dopuščamo nasilja.

Kazalnik 3: V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.

Kazalnik 4: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

STANDARD 3: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik 1: V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.

Kazalnik 2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

Kazalnik 3: V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.

Kazalnik 4: V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.

STANDARD 4: V šoli udeležujemo učinkovite vzgojne strategije.

Kazalnik 1: V šoli usklajeno udeležujemo strategije vzgojnega delovanja.

STANDARD 5: Uporaba IKT.

Kazalnik 1: Raven učitelja.

Kazalnik 2: Raven šole.

V anketiranje so bili vključeni **dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika strokovnih in poklicnih šol, dijaki 5. M in razredniki/čarke teh oddelkov.**

Spletno anketo so **razredniki/čarke ter dijaki SSI, SPI in PTI programov izpolnjevali v tednu med 20. in 24. 3. 2023 (razen 2. H zaradi PUD-a 3. 4. 2023 in 3. R/IB zaradi ekskurzije 17. 3. 2023)** v računalniški učilnici po vnaprej pripravljenem razporedu.

Od 747 dijakov šole je bilo v anketiranje vključenih 461 dijakov, od katerih je **anketo izpolnilo in oddalo 390** (52 % vseh dijakov). Od 68 učiteljev je bilo v anketiranje vključenih 21 razrednikov/čark, od katerih je **anketo izpolnilo in oddalo 18** (26 %).

Tabela 1: Izvajanje anketiranja na šoli v okviru Samoevalvacije EPoS 2023

Razred	Št. dijakov v razredu	Izvajalec anketiranja	Datum	Učilnica
3. H	25	Aleš Masterl	21. 3. 2023	17
1. S	28	Andreja Tiringar Koračin	24. 3. 2023	17
1. H	29	Anton Drobnič	24. 3. 2023	17
3. F	11	Boris Kristan	22. 3. 2023	28
1. V	30	Darja Turk	22. 3. 2023	17
2. F	13	Darko Režek	24. 3. 2023	17
1. F	23	Eneja Božič	20. 3. 2023	17
4. H	29	Ervin Vičič	21. 3. 2023	17
3. R/IB	30	Marja Oberstar	17. 3. 2023	4
3. E	6	Marko Bratina	21. 3. 2023	18
3. S	27	Martina Marin	21. 3. 2023	ICST-DU
4. M	8	Matej Dolgan	21. 3. 2023	ICST-DU

2. S	28	Mateja Kafol	23. 3. 2023	17
1. R/IB	29	Nejka Ritonja	23. 3. 2023	17
5. M	16	Nina Nagode	22. 3. 2023	18
2. E	17	Rok Majdič	22. 3. 2023	19
2. H	25	Rudi Valenčič	3. 4. 2023	17
4. S	23	Tadeja Logar Surina	20. 3. 2023	17
4. R/IB	19	Tjaša Ažnik	20. 3. 2023	5
1. E	20	Valentina Škrj Fatur	22. 3. 2023	17
2. R/IB	25	Vinko Zbačnik	20. 3. 2023	4
SKUPAJ	461			

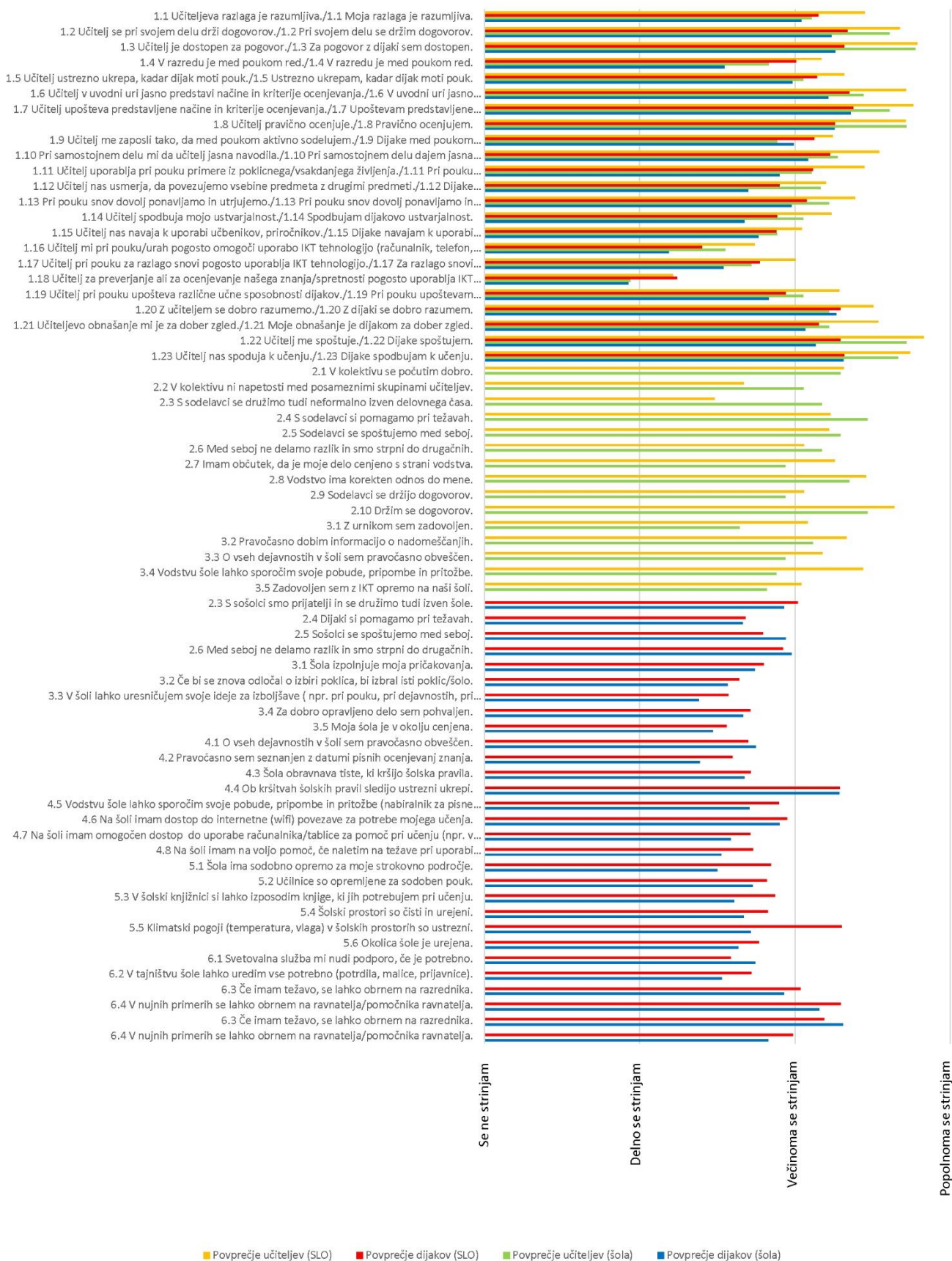
2.1.1 Analiza rezultatov EPoS 2023 na ravni šole

Primerjava med povprečji ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah

Pri analizi rezultatov primerjamo:

- povprečje odgovorov vseh sodelujočih dijakov z odgovori dijakov naše šole
- povprečje odgovorov učiteljev naše šole z odgovori vseh učiteljev, ki so sodelovali v spletnem anketiranju ter
- povprečje odgovorov dijakov naše šole in učiteljev naše šole.

Prikaz rezultatov 1: Primerjava med povprečji ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah



Učenje in poučevanje – Primerjava povprečij ocen dijakov (SLO) in povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna)

Naši dijaki v primerjavi s slovenskimi sovrstniki SLABŠE ocenjujejo večino trditev, ki se vežejo na učenje in poučevanje. Razhajanje je bilo večje pri naslednjih trditvah:

- red med poukom,
- ustrezna aktivacija dijaka med poukom (stalno zaposlijo),
- učiteljevo uporabo primerov iz poklicnega ali vsakdanjega življenja,
- povezovanje vsebine predmeta z drugimi predmeti,
- spodbujanje ustvarjalnosti dijakov,
- uporaba IKT (razlaga z IKT, preverjanje in ocenjevanje znanja z IKT),
- učiteljevo spoštovanje dijakov.

Odstopanje ni tako izrazito:

- ustrezno ukrepanje učitelja, ko dijak moti pouk,
- jasna predstavitev kriterijev ocenjevanja v uvodni uri.

Pri nobeni izmed trditev nismo nad slovenskim povprečjem. Zelo podobno kot slovenski vrstniki so naši dijaki ocenili:

- pravično ocenjevanje,
- upoštevanje načinov in kriterijev ocenjevanja
- spodbujanje k učenju.

Učenje in poučevanje – Primerjava povprečij samoocen učiteljev (SLO) in povprečij samoocen učiteljev (ŠC Postojna)

Na naši se učitelji v glavnem SLABŠE ocenjujemo v primerjavi s slovenskimi kolegi. Torej smo veliko bolj kritični do sebe in svojega dela. Bistvena razhajanja so pri naslednjih trditvah (bistveno slabše se ocenjujemo pri):

- razumljivost razlage,
- ohranjanju reda med poukom,
- ustreznosti zaposlitev dijakov med poukom, da lahko sodelujejo,
- jasnosti navodil za samostojno delo,
- uporaba primerov iz poklicnega in vsakdanjega življenja pri pouku,
- uporabi IKT (razlaga z IKT, preverjanje in ocenjevanje znanja z IKT),
- dober zgled dijakom (ali menim, da sem dober zgled dijakom).

PRIMERLJIVO ALI NEKOLIKO BOLJE kot slovenski kolegi se ocenjujemo glede:

- držanje dogovorov,
- dostopnosti za pogovor z dijakom,
- pravičnosti ocenjevanja,
- spodbujanja k učenju,
- povezovanja vsebine predmeta z drugimi predmeti,
- spoštovanje dijakov.

Učenje in poučevanje – Primerjava povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna) in povprečij samoocen učiteljev (ŠC Postojna)

To področje se nam zdi za evalvacijo našega dela eno pomembnejših. Želeli bi si, da je naša ocena čim bolj usklajena z oceno dijakov. Učitelji na naši šoli se ocenjujemo bolje pri naslednjih trditvah (dijaki nas ocenjujejo slabše kot sami sebe):

- učitelj se pri svojem delu drži dogovorov,

- učitelj je dostopen za pogovor,
- v razredu je med poukom red,
- učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja,
- učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja,
- učitelj pravično ocenjuje,
- učitelj nas usmerja, da povezujemo vsebine predmeta z drugimi predmeti,
- učitelj spodbuja mojo ustvarjalnost,
- učitelj mi pri pouku/urah pogosto omogoči uporabo IKT tehnologijo (računalnik, telefon, tablico,...),
- učitelj pri pouku za razlago snovi pogosto uporablja IKT tehnologijo,
- **učitelj me spoštuje,**
- učitelj nas spodbuja k učenju.

Pri naslednjem sklopu trditev pa dijaki naše delo vidijo PRIMERLJIVO ALI BOLJE:

- razumljiva razlaga,
- ustrezno ukrepanje, ko dijak moti pouk,
- navajanje dijakov k uporabi učbenikov in pripomočkov,
- učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem,
- učitelj pri pouku za razlago snovi pogosto uporablja IKT tehnologijo,
- z učiteljem se dobro razumemo.

Medosebni odnosi – Primerjava povprečij samoocen učiteljev (SLO) in povprečij samoocen učiteljev (ŠC Postojna)

Glede na slovensko povprečje učitelji na naši šoli medosebne odnose na splošno ocenjujemo BOLJŠE. Takega rezultata bi morali biti veseli, saj pomeni, da se v družbi kolegov dobro razumemo.

- v kolektivu ni napetosti med posameznimi skupinami učiteljev,
- s sodelavci se družimo tudi neformalno, izven delovnega časa,
- pomagamo si pri težavah,
- spoštujemo se med seboj,
- med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.

Nekoliko SLABŠE ocenjujemo naslednje trditve:

- vodstvo ceni moje delo,
- držim se dogovorov.

Glede držanja dogovorov smo ocenjevali dve trditvi, in sicer kako se sam držim dogovorov in v kolikšni meri se jih držijo moji sodelavci. Tako kot v letu 2021 smo se tudi v letu 2023 ocenili bolje (naše kolege pa slabše).

Medosebni odnosi – Primerjava povprečij ocen dijakov (SLO) in povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna)

Medosebne odnose s sošolci so ocenjevali tudi naši dijaki. Tudi na tem področju so rezultati spodbudni. Naši dijaki v primerjavi s slovenskim povprečjem v splošnem BOLJE ocenjujejo medosebne odnose z vrstniki, predvsem na področju medsebojnega spoštovanja in strpnosti do drugačnih. Pri drugih postavkah (druženje izven šole in medsebojna pomoč) smo v povprečju slovenskih šol.

Pričakovanja in zadovoljstvo – Primerjava povprečij ocen dijakov (SLO) in povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna)

Pričakovanja in zadovoljstvo z izbiro šole in programa so ocenjevali le dijaki. Njihova ocena je relativno PRIMERLJIVA s slovenskim povprečjem, vendar pa smo pri vseh trditvah nekoliko manj zadovoljni (izbira šole, uresničevanje svojih idej, cenjenost šole v okolju). Najslabše pa naši dijaki ocenjujejo možnost uresničevanja svojih idej za izboljšave.

Organizacija in informiranje – Primerjava povprečij samoocen učiteljev (SLO) in povprečij samoocen učiteljev (ŠC Postojna)

Pri sklopu organizacija in informiranje učitelji na naši šoli SLABŠE ocenjujemo:

- urnik,
- pravočasne informacije o nadomeščanjih,
- pravočasno obveščanje o dejavnostih v šoli,
- možnost sporočanja pobud, pripomb in pritožb,
- zadovoljstvo z IKT oprem na naši šoli.

Oprema in urejenost – Primerjava povprečij ocen dijakov (SLO) in povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna)

Dijaki so v sklopu organizacija in informiranje ocenjevali opremo in urejenost šole. Naši dijaki sicer slabše ocenjujejo opremljenost s sodobno opremo za strokovno področje in založenost šolske knjižnice, najslabše pa (v primerjavi s slovenskim povprečjem) ocenjujejo klimatske pogoje v šolskih prostorih. Zadovoljni pa so z urejenostjo šolskih prostorov in okolice šole.

Podpora dijakom – Primerjava povprečij ocen dijakov (SLO) in povprečij ocen dijakov (ŠC Postojna)

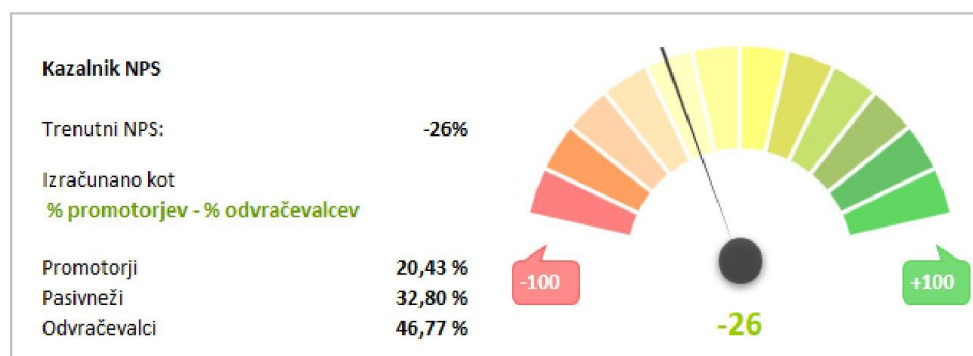
V glavnem so naši dijaki zadovoljni s podporo, ki jo dobijo v šoli. V primerjavi s slovenskim povprečjem so bolj zadovoljni s podporo razrednika in svetovalne službe, manj pa s podporo tajništva in ravnatelja oziroma pomočnika ravnatelja.

Net promotor score (NPS) šole

NPS je splošna in svetovno uveljavljena mera lojalnosti strank oz. odjemalcev organizacije in omogoča napovedovanja bodočega vedenja odjemalcev oz. lojalnosti strank ter primerjavo s podobnimi organizacijami. Izpis vključuje sledeče vrednosti:

- vrednost indeksa NPS za šolo glede na ocene dijakov,
- deleže odvrtačevalcev, pasivnežev in promotorjev med dijaki.

Prikaz rezultatov 2: Kazalnik NPS



NPS naše šole kaže, da je dobrih 20 % dijakov **promotorjev**, ki bodo po vsej verjetnosti šolo priporočali drugim. Skoraj 33 % dijakov je **pasivnežev**, ki jih je moč relativno zlahka prepričati, da svojo lojalnost podelijo drugi šoli. Skoraj 47 % dijakov je **odvračevalcev**. Ti so nezadovoljni in nenaklonjeni šoli ter znajo v svoji okolici aktivno odvrčati druge od vpisa v šolo. Naš kazalnik vrednosti NPS je -26.

Generalno gledano so vrednosti manjše od 0 smatrane kot problematične, vrednosti med 0 in 30 kot zadovoljive z možnostmi za izboljšave in vrednosti nad 30 kot dobre. Vrednosti nad 70 pomenijo, da dijaki sami širijo veliko neformalne promocije (ustna propaganda). Ker pa je natančnejša primerjava indeksa smiselna zgolj znotraj primerljivih organizacij, na tem mestu navajamo aktualne vrednosti za področje šolstva, kjer različni analitiki znotraj anglo-saksonskega sveta poročajo o povprečni vrednosti NPS med 50 in 70.

Dvig indeksa NPS zagotavljamo s poznavanjem razlogov za nezadovoljstvo in razumevanjem, kako šolo vidijo tudi drugi deležniki – predvsem starši in okolica. Pomembno je tudi, da znamo prepoznati odvračevalce in nato skupaj z njimi identificirati razloge za nezadovoljstvo ter oblikovati načine in ukrepe, ki bodo le-to nezadovoljstvo odpravili.

Glede rezultatov spletnega anketiranja EPoS 2023 glej PRILOGO 1: Izpis rezultatov EPoS 2023 – ŠC Postojna.

3 NAČRT IZBOLJŠAV ZA RAZVOJ KAKOVOSTI NA ŠOLI – AKCIJSKI NAČRT UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOST S SAMOEVALVACIJO (UZKS) ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Akcijski načrt UZKS za šolsko leto 2023/24 sledi razvojnim ciljem Letnega delovnega načrta ŠC Postojna za šolsko leto 2023/24 (vključitev v projekt Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje, povečati medpredmetno povezovanje, aktivnejše delo z nadarjenimi dijaki). Temelji pa na ugotovitvah samoevalvacijskega poročila oziroma rezultatih EPoS 2023.

Člani komisije za kakovost in člani razvojnega tima ŠC Postojna smo **16. 10. 2024** določili področje kakovosti in prednostni razvojni cilj v šolskem letu 2023/24 ter oblikovali **predlog akcijskega načrta Ugotavljanja in Zagotavljanja Kakovosti s Samoevalvacijo (UZKS) za šolsko leto 2023/24**. Pri določitvi področja kakovosti in prednostnega razvojnega cilja smo izhajali iz sledečih izhodišč: nadgraditev razvojnih ciljev Letnega delovnega načrta ŠC Postojna 2022/23, nadgraditev ciljev akcijskega načrta UZKS 2022/23, ugotovitve samoevalvacijskega poročila 2022/23, rezultati Elektronsko Podprte Samoevalvacije (EPoS) 2023 in razvojni cilji Letnega delovnega načrta ŠC Postojna 2023/24 (vključitev v projekt Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje, povečati medpredmetno povezovanje, aktivnejše delo z nadarjenimi dijaki). Kot področje kakovosti smo tako določili **Varno in spodbudno učno okolje**, kot cilj pa **Skrb za dobre odnose in počutje, vključenost ter razvoj potencialov dijakov in zaposlenih**.

8. 12. 2023 smo se člani komisije za kakovost in člani razvojnega tima ŠC Postojna ponovno sestali in **opredelili standarde in kazalnike kakovosti ter načrtovane dejavnosti**, s katerimi smo uresničevali zastavljeni razvojni cilj. Predvideli smo tudi **načine spremljanja in ugotavljanja doseganja cilja**. In sicer smo oblikovali spletna obrazca za spremljanje izvedenih dejavnosti, načrtovanih z akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24.

22. 1. 2024 smo člani razvojnega tima v okviru pedagoške konference predstavili Poročilo o kakovosti in Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/23, predlog akcijskega načrta UZKS za šolsko leto 2023/24, ki je vključeval dejavnosti na šoli, ki se bodo spremljale v šolskem letu 2023/24, načine spremljanja dejavnosti in spletna obrazca za evidentiranje določenih dejavnosti na šoli. **Učiteljski zbor je potrdil in sprejel akcijski načrt UZKS za šolsko leto 2023/24**.

Razvojni cilj	Skrb za dobre odnose in počutje, vključenost ter razvoj potencialov dijakov in zaposlenih					
Področje kakovosti	Varno in spodbudno učno okolje					
1. Standard kakovosti	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.					
Kazalniki kakovosti	V šolskem letu 2023/24 želimo: - Zagotavljati vključenost čim večjega števila dijakov in zaposlenih. - Uveljavljati ničelno stopnjo tolerance do nasilja med dijaki in zaposlenimi. - Ponujati priložnosti za krepitev zdrave samopodobe dijakov. - Skrbeti za zdravje in dobro počutje dijakov in zaposlenih.					
Ugotovitve, pomanjkljivosti, problemi, razvojni izzivi	Zap. št. akt.	Načrtovane dejavnosti za razvoj kakovosti	Skrbijo za izpeljavo	Rok	Izpeljano (V CELOTI/VE ČINOMA/V MANJŠI MERI/NE)	Kontrola implementacije
	1.	Dejavnosti	Člani/ce	September	V CELOTI	Ravnatelj,

		projekta Varno in spodbudno učno okolje	šolskega projektnega tima	2023–junij 2024		komisija za kakovost in člani/ce šolskega projektnega tima
	2.	Delavnice To sem jaz (razredne ure)	Razredniki	September 2023–junij 2024	VEČINOMA	Ravnatelj, komisija za kakovost
	3.	Dejavnosti projekta Mreža zdravih šol	Učitelji	September 2023–junij 2024	V CELOTI	Ravnatelj, komisija za kakovost in vodja projekta na šoli
	4.	Implementacija protokola ravnanja v primeru pojava nasilja (projekt Spregovori)	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole	September 2023–junij 2024	V CELOTI	Ravnatelj, komisija za kakovost in svetovalna služba
2. Standard kakovosti	V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.					
Kazalniki kakovosti	V šolskem letu 2023/24 želimo: - Spodbujati dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo. - Sistematično vzdrževati in krepiti dobre odnose z zunanjimi deležniki. - Spodbujati avtonomijo in odgovornost deležnikov.					
Ugotovitve, pomanjkljivosti, problemi, razvojni izzivi	Zap. št. akt.	Načrtovane dejavnosti za razvoj kakovosti	Skrbijo za izpeljavo	Rok	Izpeljano (V CELOTI/VE ČINOMA/V MANJŠI MERI/NE)	Kontrola implementacije
	1.	Dejavnosti projekta Varno in spodbudno učno okolje	Člani/ce šolskega projektnega tima	September 2023–junij 2024	V CELOTI	Ravnatelj, komisija za kakovost in člani/ce šolskega projektnega tima
	2.	Dejavnosti za »dijake, ki želijo več«	Učitelji	September 2023–junij 2024	V CELOTI	Ravnatelj, komisija za kakovost in svetovalna služba
	3.	Kolegialne hospitacije	Učitelji	September 2023–junij 2024	VEČINOMA	Ravnatelj in komisija za kakovost
	4.	Medpredmetno povezovanje in timsko poučevanje	Učitelji	September 2023–junij 2024	V CELOTI	Ravnatelj in komisija za kakovost

3.1.1 Implementacija akcijskega načrta in spremljanje implementacije

Pomočnik ravnateljice Gorazd Brne je **22. 1. 2024** v okviru pedagoške konference učiteljskemu zboru predstavil časovnico uvajanja izboljšav v skladu z akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24. Za spremljavo izpeljave posameznih aktivnosti so bili zadolženi člani/ce komisije za kakovost ter koordinatorji in izvajalci aktivnosti. Za učiteljski zbor so bila organizirana ustrezna izobraževanja.

Cilji akcijskega načrta sledijo razvojnim ciljem Letnega delovnega načrta ŠC Postojna za šolsko

leto 2023/24 (vključitev v projekt Zavoda RS za šolstvo Varo in spodbudno učno okolje, povečati medpredmetno povezovanje, aktivnejše delo z nadarjenimi dijaki) in nadgrajujejo razvojne cilje Letnega delovnega načrta ŠC Postojna za šolsko leto 2022/23 oziroma cilje akcijskega načrta UZKS za šolsko leto 2022/23.

18. 4. 2024 smo v okviru razvojne naloge Mreženje šol za kakovost 2023/24 na šoli organizirali **regijsko mreženje šol**, katerega so se udeležili predstavniki/ce timov in komisij za kakovost ŠC Postojna, Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina in ŠC Nova Gorica – Gimnazije in zdravstvene šole Nova Gorica. Tema mreženja je bila Povezanost spremljanja uresničevanja ciljev zavodov in spremljave procesov učenja območnih enot ZRSŠ.

Do konca junija 2024 sta bili nalogi članov komisije za kakovost in članov razvojnega tima **spodbujanje kolegov/ic k izvedbi in evidentiranju dejavnosti**, načrtovanih z akcijskim načrtom UZKS ter **spremljava in ugotavljanje izvedbe dejavnosti in uresničevanja zastavljenega razvojnega cilja**.

4 REZULTATI TER SKLEPNE UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE IZVEDENIH DEJAVNOSTI IN DOSEGANJA ZASTAVLJENEGA RAZVOJNEGA CILJA

Julija 2024 smo člani razvojnega tima **analizirali podatke o izvedenih dejavnostih**, ki smo jih načrtovali z akcijskim načrtom UZKS. Podatke smo pridobili od šolskega tima razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje, iz aplikacije eAsistent, iz poročila vodje šolskega projektnega tima Slovenska mreža zdravih šol, od šolskega projektnega tima Spregovori in šolske svetovalne službe. Analizirali smo tudi podatke, ki smo jih pridobili s pomočjo namensko oblikovanih spletnih obrazcev za spremljanje in ugotavljanje izvedbe dejavnosti in uresničevanja zastavljenega razvojnega cilja.

Avgusta 2024 smo člani razvojnega tima opravili **evalvacijo izvedenih dejavnosti in doseganja zastavljenega razvojnega cilja**. Rezultati in sklepne ugotovitve samoevalvacije po posameznih načrtovanih dejavnostih za razvoj kakovosti na šoli so navedeni spodaj.

4.1 DEJAVNOSTI PROJEKTA VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Cilj razvojnega projekta Varno in spodbudno učno okolje (VSUO) je sistematičen pristop k graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja na šoli. V projekt smo se vključili v šolskem letu 2023/24. Šolski tim vključuje 5 strokovni delavcev šole, in sicer tri svetovalne delavke, to so Marija Pirih, Teja Tomšič Maja Turković, in dve učiteljici splošnoizobraževalnih predmetov, to sta Darja Turk in Nataša Graovac.

V prvem letu so se članice tima preko video in pisnih virov seznanjale oziroma izobraževale s treh vsebinskih področij:

1. Dobro počutje in odnosi (stik z dijakom, pomen dobre klime in počutja, veščine vodenja razreda itd),
2. Čustvena in socialna pismenost ter empatija (regulacija čustev, primerna komunikacija itd.),
3. Ravnanje pri neželenem vedenju in odnosna kompetenca (modeli odzivanja na neprimerno vedenje, medvrstniško nasilje itd.).

Teoretična znanja so članice tima v okviru pedagoških konferenc prenesle na učiteljski zbor, ob tem so pripravile in delile različna gradiva za učitelje. Posebej so se posvetile področju razredne klime. Nekateri razredniki so v razredu izvedli vprašalnik o razredni klimi in se o rezultatih pogovorili s svetovalno službo in dijaki. Poleg tega so učitelji pri svojem predmetu izvedli evalvacijski vprašalnik. Nekatere delavnice iz projekta so preizkusili v posameznih razredih.

Ob koncu leta so članice tima pripravile načrt razvijanja področja Varnega in spodbudnega učnega okolja v šolskem letu 2024/25.

Glede dejavnosti v okviru razvojnega projekta VSUO in sestankih šolskega tima glej PRILOGO 2: Dejavnosti v okviru razvojnega projekta VSUO in sestanki šolskega tima.

Sklep: Ugotavljamo, da so bile vse načrtovane dejavnosti razvojnega projekta Varno in spodbudno učno okolje realizirane v skladu z načrtom. Z izvajanjem dejavnosti razvojnega projekta bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2024/25.

4.2 DELAVNICE TO SEM JAZ (RAZREDNE URE)

V šolskem letu 2023/24 je učiteljski zbor sprejel sklep, da se razredne ure razrednikom umesti v urnik. V preteklih letih je razrednik izvajal razredne ure po lastni presoji in jih ročno vnašal v dnevnik dela (v okviru aplikacije eAsistent). S tem smo želeli zagotoviti večjo realizacijo razrednih ur. Poleg tega je svetovalna služba pripravila priporočila za izvajanje preventivnih delavnic za krepitev duševnega zdravja ter razvijanje socialnih in čustvenih veščin, ki jih je Nacionalni inštitut za javno zdravje leta 2001 razvil v okviru šolskega preventivnega programa To sem jaz. Rezultati evalvacije programa, ki jo je v šolskem letu 2017/18 izvedel Nacionalni inštitut za javno zdravje so pokazali, da delavnice z vidika krepitev duševnega zdravja ter razvijanja socialnih in čustvenih veščin pozitivno učinkujejo tako na razred kot tudi na posameznika. In ker smo kot razvojni cilj z Akcijski načrt UZKS za šolsko leto 2023/24 določili cilj s področja Varnega in spodbudnega učnega okolja, smo želeli, da vsak razrednik v okviru razrednih ur izvede vsaj pet delavnic To sem jaz. Glede v okviru razrednih ur izvedenih delavnic To sem jaz glej PRILOGO 3: Delavnice To sem jaz (razredne ure).

Sklep: Ugotavljamo, da se je realizacija razrednih ur z vnosom le-teh v urnik povečala. Večina razrednikov je tudi izvedla predvidene delavnice To sem jaz in poročala o pozitivnih učinkih na klimo v razredu. Razredne ure bomo zato tudi v šolskem letu 2024/25 umestili v urnik in nadaljevali z izvajanjem delavnic To sem jaz.

4.3 DEJAVNOSTI PROJEKTA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

ŠC Postojna je tudi v šolskem letu 2023/24 aktivno sodeloval v programu Slovenske Mreže zdravih šol pod vodstvom Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Z Akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24 smo se kot zdrava šola zavezali, da bomo v šolski skupnosti z različnimi dejavnostmi spodbujali, omogočali in krepili zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. V dejavnosti so bili vključeni dijaki, starši, učitelji in občani. Rdeča nit je bila »Lepa beseda lepe odnose najde«. 5. 3. 2024 smo gostili tudi drugo letno srečanje šolskih timov Zdravih šol Zavoda RS za šolstvo, Območne enote Koper.

Pri nalogah smo upoštevali elemente celostnega pristopa: krepitev veščin in znanja dijakov, izboljšanje socialnega okolja (kvaliteta odnosov med učenci, šolskim osebjem, klima, vrednote), izboljšanje fizičnega okolja (varno učno in delovno okolje, dostop do večje in zdrave izbire). Izvedli smo vsebine, ki so bile predstavljene na regijskih izobraževalnih srečanjih, poleg tega pa smo zastavili in izvedli tudi svoje naloge, ki smo jih uvrstili v devet tematskih sklopov. Glede dejavnosti projekta Mreža zdravih šol glej PRILOGO 4: Poročilo o delu v programu Slovenska mreža zdravih šol za šolsko leto 2023/24.

Sklep: Ugotavljamo, da smo z izvedenimi dejavnostmi projekta Mreža zdravih šol sledili razvojnemu cilju s področja Varnega in spodbudnega učnega okolja Skrb za dobre odnose in počutje, vključenost ter razvoj potencialov dijakov in zaposlenih. Z dejavnostmi projekta bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2024/25.

4.4 IMPLEMENTACIJA PROTOKOLA RAVNANJA V PRIMERU POJAVA NASILJA (PROJEKT SPREGOVORI)

ŠC Postojna je v šolskem letu 2021/22 skupaj s SGLZŠ Postojna in Društvom prijateljev mladine občin Postojna in Pivka sodeloval v projektu »Spregovori«. Projekt je trajal eno koledarsko leto in se je zaključil 28. 2. 2023. Za potrebe oblikovanja načrta ukrepanja v primerih medvrstniškega nasilja se je oblikovala akcijska skupina šestih učiteljev.

V šolskem letu 2022/23 so bile v okviru tega projekta izpeljane delavnice za dijake drugega letnika (razen oddelka 2. letnika programa pomočnik v tehnoloških procesih, ki je v času delavnic opravljal praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu) v obsegu dvakrat po dve šolski uri (prva delavnica v septembru 2022, druga konec oktobra 2022 oziroma v začetku novembra 2022). Delavnice sta vodili predstavnica Društva za nenasilno komunikacijo in predstavnica Mladinskega centra Postojna. Akcijska skupina je septembra 2022 oblikovala Načrt ukrepanja v primerih medvrstniškega nasilja ter obrazec zapisnika o medvrstniškemu nasilju. Oboje je šola objavila na svoji spletni strani. Na konferenci učiteljskega zbora 24. 10. 2022 sta bila načrt in obrazec zapisnika predstavljena učiteljskemu zboru.

V šolskem letu 2023/24 medvrstniškega nasilja, v primeru katerega bi bilo potrebno implementirati Načrt ukrepanja v primerih medvrstniškega nasilja, nismo zaznali, smo pa v štirih primerih medvrstniškega konflikta ravnali v skladu z na šoli oblikovanim protokolom ravnanja v primeru pojava nasilja.

Sklep: Ugotavljamo, da sicer primerov medvrstniškega nasilja v šolskem letu 2023/24 ni bilo, da pa smo v primerih medvrstniškega konflikta v celoti ravnali v skladu z na šoli oblikovanim protokolom ravnanja v primeru pojava nasilja. Z implementacijo protokola ravnanja v primeru pojava nasilja bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2024/25.

4.5 DEJAVNOSTI ZA »DIJAKE, KI ŽELIJO VEČ«

Z Akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24 načrtovana dejavnost za razvoj kakovosti je vključevala različne dejavnosti za »dijake, ki želijo več« (nadarjeni in tudi drugi dijaki, ki želijo dodatne dejavnosti¹). Izvedli smo 40 različnih dejavnosti za dijake, ki so želeli dodatne izzive za poglobitev oziroma razširitev znanja in veščin. Te dejavnosti so obsegale tekmovanja in natečaje (16 šolskih tekmovanj in 9 državnih tekmovanj z različnih predmetnih področij, 3 športna tekmovanja oziroma prvenstva ter 12 nacionalnih natečajev in projektov) in druge dejavnosti, ki so jih učitelji dijakom ponudili v okviru pouka.

»Dijaki, ki želijo več« so se udeležili 40 različnih dejavnosti, med njimi so sodelovali na 16 šolskih in 9 državnih tekmovanjih z različnih predmetnih področij, 12 natečajih in projektih in 3 športnih prvenstvih. V dejavnostih je sodelovalo 20 učiteljev in mentorjev. Število sodelujočih dijakov, ki so se udeležili tekmovanj in natečajev, je doseglo 517. S temi dejavnostmi smo v

¹ Med dejavnostmi, ki so namenjene »dijakom, ki želijo več« smo spremljali udeležbo na šolskih, regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih oziroma natečajih z različnih predmetnih področij, izdelavno neobveznih seminarov oziroma raziskovalnih nalog, udeležbo na neobveznih ekskurzijah in drugo dodatno delo pri različnih predmetih oziroma strokovnih modulih.

šoli ustvarili spodbudno okolje, ki je omogočalo tako poglobitev oziroma razširitev znanja in veščin kot osebni razvoj dijakov nasploh.

Nadarjeni dijaki na splošno nimajo pripomb nad ponudbo dejavnosti, so pa v okviru kratkega ustnega razgovora s šolsko svetovalno delavko podali nekaj predlogov o dejavnostih, za katere bi želeli, da jih šola organizira za »dijake, ki želijo več«: dejavnosti za izpopolnjevanje IKT veščin, več projektne dela, več možnosti za drugačen način pridobivanja ocen (npr. samostojne predstavitve določenih vsebin pred razredom, dodatna, zahtevnejša znanja s področja strokovnih in splošnoizobraževalnih (npr. matematike) predmetov (dodatne naloge ali krožek).

Dijaki programa tehnik računalništva so izrazili željo, da bi poleg teorije o popravljanju računalnika imeli tudi možnost praktičnega prikaza popravljanja računalnika in da bi lahko sami sestavili in razstavili računalnik. Želijo si več strokovnih ekskurzij, več projektne dela pri strokovnih predmetih in tudi sicer si želijo več praktičnega dela, da bi praktično preizkusili, kar se učijo teoretično (npr. pri multimediji). Želeli bi si tudi več računalniškega programiranja (tudi v obliki krožka), zahtevnejših nalog pri strokovnih predmetih in ponudbo 2. tujega jezika.

Dijaki gimnazijskega programa predlagajo organizacijo izletov in taborov za nadarjene. Pohvalili pa so izmenjave s tujino in tekmovanja z različnih predmetnih področij. Želeli pa bi si boljše informiranosti o terminih tekmovanj, ker so včasih o tekmovanjih obveščeni pozno (npr. logika). Želijo si več priprav na tekmovanja in več spodbude s strani učiteljev. Menijo, da snov pri pouku fizike obravnavajo prepočasi in v premajhnem obsegu. Sporočajo, da je pri nekaterih predmetih (npr. fizika in geografija) preveč hrupa zaradi klepetanja.

Nekateri dijaki si želijo več krožkov, npr. debatni krožek in krožek s področja financ. Večinoma pa menijo, da je na šoli dobro poskrbljeno za vse, kar potrebujejo (krožki, tekmovanja itd.). Zdi se jim, da glede udeležbe ni problem, če si vozač, potrebna je le motivacija.

Sklep: Ugotavljamo, da dijaki – kljub tem, da učitelji dejavnosti za »dijake, ki želijo več« predstavijo pri pouku – ne vedo, katere dejavnosti šola ponuja in da so vse dejavnosti predstavljene na šolski spletni strani. Ne vedo tudi, kateri krožki na šoli delujejo in da so na spletni strani vsi krožki predstavljeni. Krožki, ki delujejo na šoli, so dijakom predstavljeni v začetku šolskega leta in dijaki so povabljeni k udeležbi na krožkih. V sled navedenega bo potrebno v šolskem letu 2024/25 posvetiti večjo pozornost »dijakom, ki želijo več«.

4.6 KOLEGIALNE HOSPITACIJE, MEDPREDMETNO POVEZOVANJE IN TIMSKO POUČEVANJE

Z Akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24 določen razvojni cilj šole je bil osredotočen na skrb za dobre odnose in počutje, vključenost ter razvoj potencialov dijakov in zaposlenih. Poleg standarda kakovosti vsem zagotavljati vključenost ter fizično in psihosocialno varnost, je bil standard kakovosti, ki smo ga zasledovali, tudi vzpostaviti kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose. Za slednji standard kakovosti so kazalniki kakovosti vključevali spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov in spoštljive komunikacije, sistematično vzdrževanje in krepitev odnosov z zunanjimi deležniki ter spodbujanje avtonomije in odgovornosti deležnikov. Dejavnosti, ki smo jih spremljali, v okviru teh kazalnikov so bili poleg dejavnosti

projekta Varo in spodbudno učno okolje in dejavnosti za »dijake, ki želijo več« tudi kolegialne hospitacije, medpredmetno povezovanje in timsko poučevanje.

Izvedenih je bilo 49 kolegialnih hospitacij, timskih poučevanj in medpredmetnih povezovanj. Od tega je bilo izvedenih 33 kolegialnih hospitacij, pri katerih je 17 učiteljev opazovalo pouk, 16 učiteljev je bilo hospitiranih, aktivnosti pa so potekale v 17 različnih oddelkih. Izvedena so bila 3 timska poučevanja, ki so se izvajala v 3 različnih oddelkih in v katerih je sodelovalo 7 učiteljev. Medpredmetno povezovanje je vključevalo 12 profesorjev in je bilo izvedeno v 12 različnih oddelkih.

Sklep: Ugotavljamo, da so bila medpredmetna povezovanja in timska poučevanja realizirana v celoti, medtem ko so bile kolegialne hospitacije realizirane večinoma, saj posamezni učitelji kolegialnih hospitacij niso izvedli. V šolskem letu 2024/25 bomo zato posebno pozornost posvetili izvajanju kolegialnih hospitacij.

Ugotavljamo, da so bile vse z Akcijskim načrtom UZKS za šolsko leto 2023/24 načrtovane dejavnosti realizirane v celoti oziroma večinoma v skladu z načrtom. Rezultate razvojne naloge Mreženje šol za kakovost 2022/23 smo tako v šolskem letu 2023/24 implementirali v delovne procese naše šole. Rezultate razvojne naloge v šolskem letu 2023/24 bomo v okviru aktivnosti razvojne naloge v šolskem letu 2024/25 smiselno nadgradili v sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo kot živ in trajen proces, v katerega bodo vključeni tudi ostali strokovni delavci šole, ki v Mreženju šol za kakovost doslej niso sodelovali.

5 VIRI

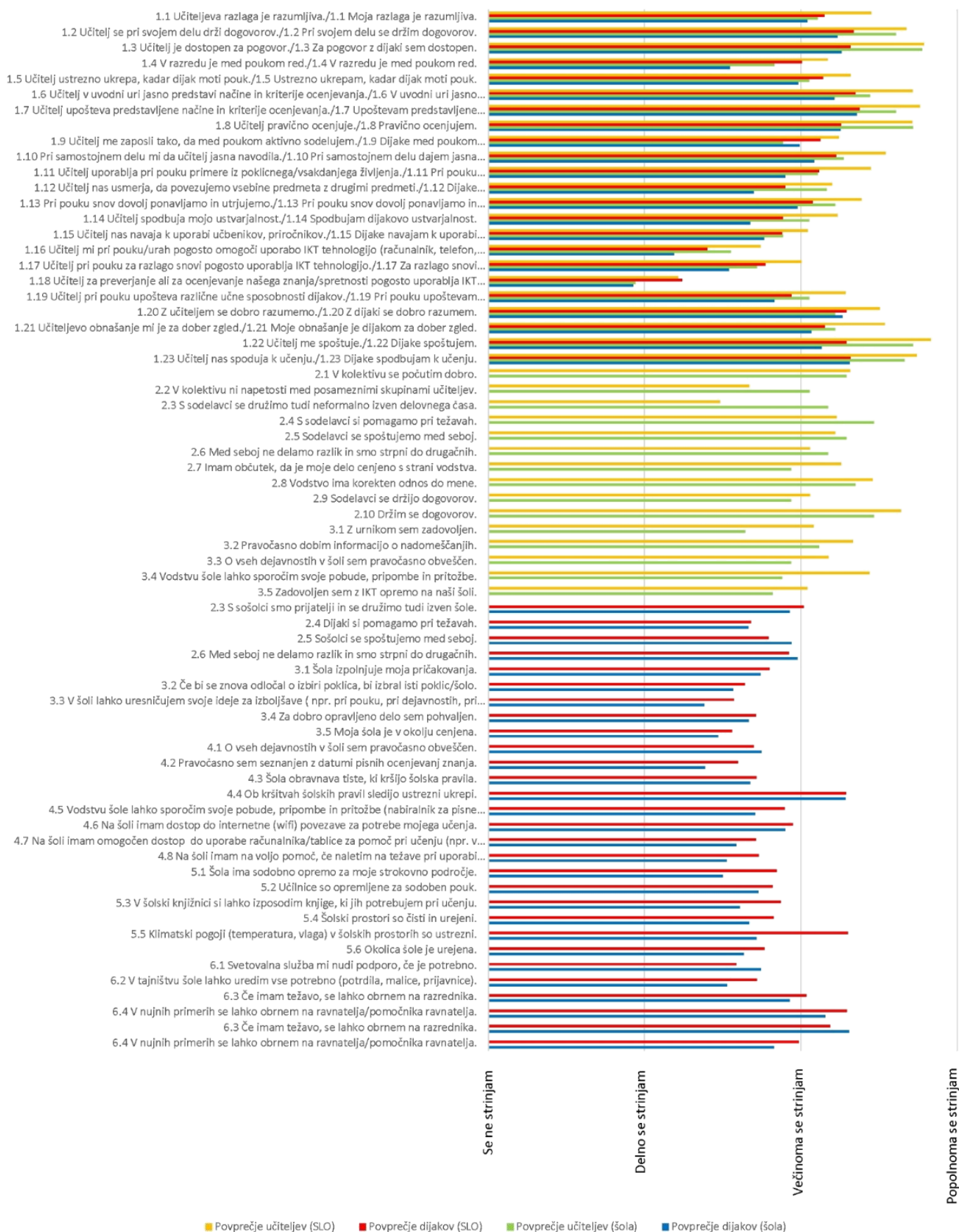
- *Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah. Dostopno na: [Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah – Šola za ravnateljce \(solazaravnateljce.si\)](#)*
- *ACS. Akcijski načrt za razvoj kakovosti. Dostopno na: <https://mozaik.acs.si/kazalnik/akcijski-nacrt-za-razvoj-kakovosti#opis-kazalnika> (4.6.2021).*
- *Demingov krog (PDCA krog). Dostopno na: https://www.google.com/search?q=demingov+krog&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj03t7B4P7wAhXDvosKHYkyBGYQ_AUoAXoECA (4. 6. 2021).*

Poročilo pripravila: Gorazd Brne, pomočnik ravnateljice in vodja komisije za kakovost, in Dejan Krebelj, učitelj strokovnoteoretičnih predmetov v programu ekonomski tehnik in član komisije za kakovost, september 2024.

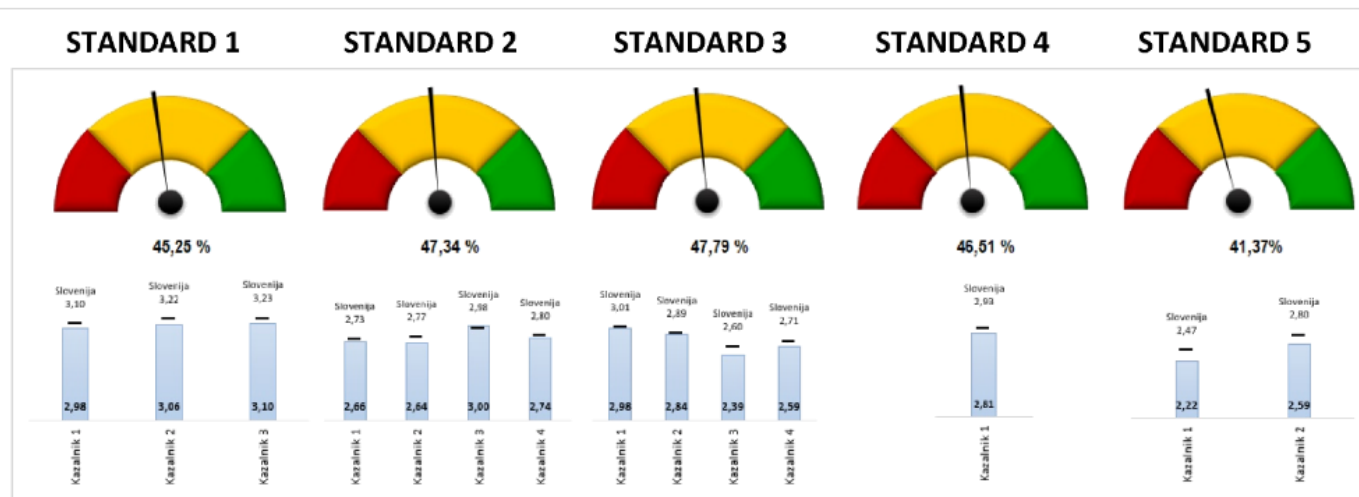
Priloge:

- PRILOGA 1: Izpis rezultatov EPoS 2023 – ŠC Postojna
- PRILOGA 2: Dejavnosti v okviru razvojnega projekta VSUO in sestanki šolskega tima
- PRILOGA 3: Delavnice To sem jaz (razredne ure)
- PRILOGA 4: Poročilo o delu v programu Slovenska mreža zdravih šol za šolsko leto 2023/24

PRILOGA 1: Izpis rezultatov EPoS 2023 – ŠC Postojna



Slika 1: Povprečja ocen dijakov in samoocen učiteljev po posameznih trditvah



Slika 2: Primerjava med povprečji ocen dijakov izbrane šole in dijakov vseh sodelujočih šol

STANDARD 1: Učitelj usmerja učenje tako, da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj.

- Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces, da učencem omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.
- Kazalnik 2: Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.
- Kazalnik 3: Učitelj spodbuja razvoj dijakovih vrednot.

STANDARD 2: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

- Kazalnik 1: V šoli zagotavljamo vključenost.
- Kazalnik 2: V šoli ne dopuščamo nasilja.
- Kazalnik 3: V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.
- Kazalnik 4: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

STANDARD 3: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

- Kazalnik 1: V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.
- Kazalnik 2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
- Kazalnik 3: V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.
- Kazalnik 4: V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.

STANDARD 4: V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.

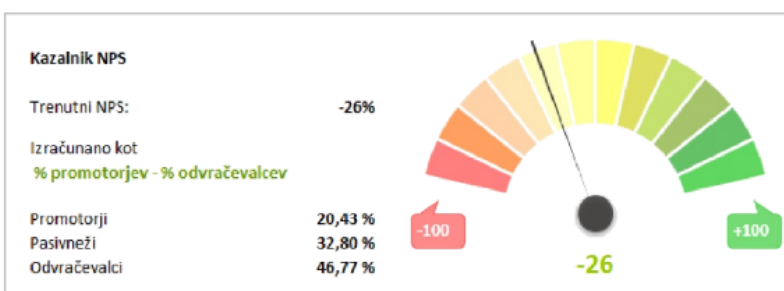
- Kazalnik 1: V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.

STANDARD 5: Uporaba IKT.

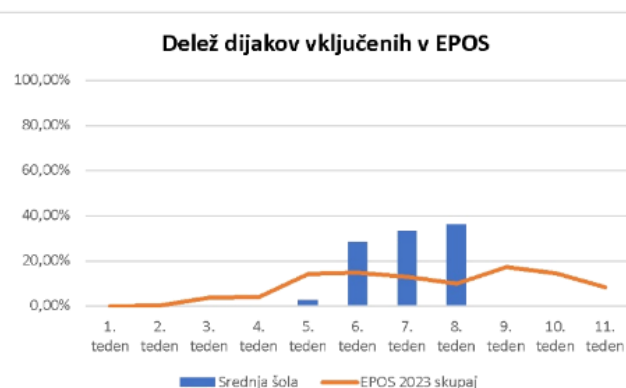
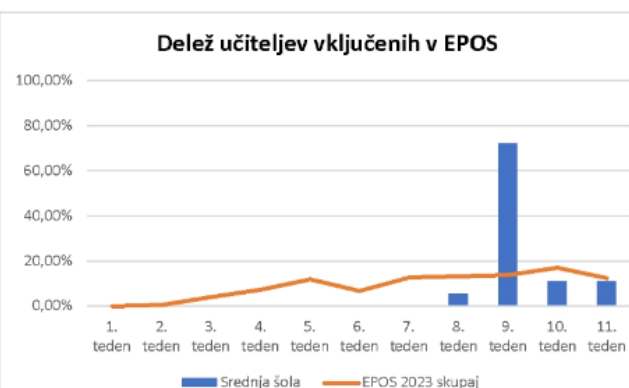
- Kazalnik 1: Raven učitelja.
- Kazalnik 2: Raven šole.

Aktualna kampanja			
	št. anket dijakov	št. anket učiteljev	SKUPAJ
Slovenija	19.788	1.052	20.840
Šola	390	18	408

Slika 3: Spletno anketiranje EPoS 2023 – število učiteljev in dijakov



Slika 4: Kazalnik NPS



Slika 5: Časovni potek anketiranja na izbrani šoli in na vseh sodelujočih šolah

	1. teden	2. teden	3. teden	4. teden	5. teden	6. teden	7. teden	8. teden	9. teden	10. teden	11. teden
ZAČETEK	23. 1. 2023	30. 1. 2023	6. 2. 2023	13. 2. 2023	20. 2. 2023	27. 2. 2023	6. 3. 2023	13. 3. 2023	20. 3. 2023	27. 3. 2023	4. 4. 2023
KONEC	30. 1. 2023	6. 2. 2023	13. 2. 2023	20. 2. 2023	27. 2. 2023	6. 3. 2023	13. 3. 2023	20. 3. 2023	27. 3. 2023	4. 4. 2023	7. 4. 2023

PRILOGA 2: Dejavnosti v okviru razvojnega projekta VSUO in sestanki šolskega tima

1. DEJAVNOSTI V OKVIRU RAZVOJNEGA PROJEKTA VSUO 2023/24

DATUM IZVEDBE	AKTIVNOST	RAZRED/KOLEKTIV	IZVAJALEC
25. 9. 2023	Uvodna predstavitev projekta na konf. CUZ	CUZ	Svetovalna delavka
Oktober–december 2023	Stopnjevanje signalov	različni razredi	Svetovalna delavka, članica tima
Oktober–december 2023	Priprava delavnic 1. modula za prenos na kolektiv	/	Svetovalne delavke
December 2023	Razredna klima – vprašalnik	1. S, 1. T	Svetovalna delavka
December 2023	Razredna klima - vprašalnik	1. J, 2. J, 1. E, 2. E, 1. F, 2. F, 1. R	Svetovalna delavka
11. 12. 2023	Razredna klima - vprašalnik	2. V	Članica tima
Oktober–december 2023	Posredovanje informacij glede projekta posameznim kolegom		Vsi člani tima
Oktober–december 2023	Ogled vseh video vsebin 1. modula in oddaja zahtevanih refleksij v SU	/	Vsi člani tima
December 2023	Razredna klima - vprašalnik	1.A,1.B	Svetovalna delavka
Januar 2024	Razredna klima - vprašalnik	2.A	Članica tima
September 2023–	Priprava vsebinskih razredih ur	/	Svetovalne delavke
Oktober 2023–	Aktivno sodelovanje na sestankih tima	/	Vsi člani projektnega tima
22. 1. 2024	Predstavitev 1. modula na konferenci CUZ	CUZ	Svetovalna delavka, članici tima
Januar–marec 2024	Ogled vseh video vsebin 2. modula in oddaja zahtevanih refleksij v SU	/	Člani tima
Februar 2024	izvedba delavnice čustveno socialne pismenosti nedokončani stavki (To sem jaz)	2. A	Članica tima
Februar	Priprava delavnice "Strategije reševanja konfliktov"		Svetovalna delavka
Februar–marec 2024	Razgovori z razredniki 1. letnikov glede izvajanja aktivnosti v razredu		Svetovalna delavka
Marec	Priprava delavnice o nenasilni komunikaciji	za razrednike	Svetovalna delavka
15. marec 2024	Izvedba delavnice "Jezik žiraf in volkov"	2.J	Svetovalna delavka
Marec 2024	Priprava delovnega lista za učitelje in delavnice za dijake "Razvitost čustvenih in socialnih kompetenc"	predstavitev nekaterim razrednikom in dogovor o izpeljavi v razredu	Svetovalna delavka
Marec 2024	Priprava delovnega lista za učitelje: Ozaveščanje		Svetovalna delavka

	priložnosti za čustveno in socialno učenje v šoli		
Marec 2024	izvedba delavnice aktivno poslušanje iz nabora To sem jaz	2. A	Članica tima
Marec 2024	Priprava delovnega lista za učitelje: Seznam naslovov in povezav za različne delavnice (dopolnjevati sproti!)		Svetovalna delavka
Marec 2024	Priprava delovnega lista za učitelje in delavnice za dijake "Čustveno-socialna pismenost"		Svetovalna delavka
Marec 2024	Priprava in izvedba delavnice Jezik volkov in žiraf (projekt YouthStart)	1.A	Članica tima
Marec 2024	Naloga: Prosite svoje učence za povratne informacije - anketa z orodjem Mentimeter; Katja Košir: Zakaj je učenje težko?	1.A	Članica tima
April–junij 2024	Ogled vseh video vsebin 3. modula in oddaja zahtevanih refleksij v SU		Člani tima
Avgust 2024	Priprava osnutka strategije za LDN 24/25		Člani tima

2. SESTANKI ŠOLSKEGA TIMA RAZVOJNEGA PROJEKTA VSUO

DATUM SESTANKA	AKTIVNOST	PRISOTNI
2. 10. 2023 (Koper)	Predstavitev projekta, primeri dobrih praks	Svetovalni delavki, člana tima
16. 10. 2023	Dogovori za delo, vzpostavljanje zaupnosti v timu	Vsi člani tima
4. 12. 2023	Pregled domačih aktivnosti (1.5 – 1.7)	Vsi člani tima
6. 12. 2023 (Zoom)	1. govorilna ura	Svetovalni delavki, članici tima
4. 1. 2024 (MS Teams)	Refleksija 1. sklopa in dejavnosti 2. sklopa	Svetovalne delavke, članica tima
5. 1. 2024	Priprava vsebin za prenos na kolektiv, dogovor za 2. modul	Svetovalne delavke, člani tima
5. 2. 2024 (Zoom)	2. govorilna ura	Svetovalni delavki, članica tima
11. 3. 2024	2. sklop - pregled opravljenih aktivnosti in dogovor za naprej	Svetovalne delavke, članici tima
26. 3. 2024	Priprava poročila opravljenih aktivnosti 2. sklopa	Svetovalne delavke, članici tima
4. 4. 2024	2. srečanje srednješolskih timov VSUO na ZRSŠ	Svetovalne delavke, članica tima
22. 5. 2024 (Ljubljana)	Sestanek VSUO, dogovori za delo (3. sklop, priprava strategije)	Vsi člani tima
7. 5. 2024 (Zoom)	3. govorilne ure z mentorsko šolo	Svetovalne delavke, članica tima

13. 5. 2024	Sestanek projektnega tima	Vsi člani tima
28.6.2024	3. sklop – priprava poročila o delu 3. sklopa in ideje za pripravo strategije	Vsi člani tima
3. 7. 2024	Srečanje timov VSUO	Članici tima
22. 8. 2024	Sestanek tima - priprava osnutka strategija, priprava na predstavitev vodstvu	Vsi člani tima
26. 8. 2024	Sestanek z vodstvom šole – predstavitev projekta, dogovor o nadaljnjih aktivnostih (strategija, prenos na učiteljski zbor ...)	Vsi člani tima, ravnateljica, pomočnika ravnateljice

PRILOGA 3: Delavnice To sem jaz (razredne ure)

IZVEDENE DELAVNICE TO SEM JAZ (RAZREDNE URE)

Gimnazija Postojna

Oddelek	Št. razrednih ur skupaj (1. + 2. poll.)	Delavnice To sem jaz (št. ur)
1. A	13 + 11	Gradimo skupaj (2) Spoštujem se in sprejemam (2) Disciplina-moja odgovornost (2)
1. B	12 + 11	Spoštujem se in sprejemam Razmišljaj pozitivno (1) To sem jaz: Postavljam si cilje...(1)
2. A	14 + 15	Reševanje problemov (2) Elektronske cigarete (1) Delavnica komunikacije (1)
2. B	15 + 14	To sem jaz, 1.del (1) To sem jaz, 2.del (1)
3. A	14 + 8	elektronske cigarete (1) Stres – vaje za sproščanje (2)
3. B	15 + 14	Elektronske cigarete (1) To sem jaz: soočanje s stresom (1)
3. S	17 + 15	Postavim se zase (2) Elektronske cigarete (1) Prepoznavam, sprejemam in izražam čustva (2)
4. A	9 + 5	To sem jaz (1)
4. B	8 + 5	Postavljanje ciljev (1)
Skupaj	215 ur	Povprečno 27 ur na oddelek (od tega 5 ur za prvi in zadnji šolski dan)

Ekonomška šola

1. S	13 + 14	To sem jaz (2)
1. T	17 + 14	Kaj pričakujem od razrednika, kaj razrednik pričakuje od nas (1) Elektronske cigarete (1) Abecedni popis sreče (3)
2. S	16 + 20	Elektronske cigarete (1) Spoštovanje različnosti in sprejemanje drugačnosti (1) Bonton (1) Pogovor o nasilju (1)
3. S	17 + 15	Postavim se zase (2) Elektronske cigarete (1) Prepoznavam, sprejemam in izražam čustva (2)
4. S	16 + 14	Kajenje (1) Predstavitve višje šole (1)
Skupaj	156	Povprečno 31 ur na oddelek (od tega 5 ur za prvi in zadnji šolski dan)

Vzgojiteljska šola

1. V	12 + 10	To sem jaz – 1., 2. del (2) To sem jaz – 3. del (1)
2. V	11 + 12	To sem jaz (2 uri) Elektronske cigarete (1)
Skupaj	45	Povprečno 22,5 ur na oddelek (od tega 5 ur za prvi in zadnji šolski dan)

Strojna šola

1. E	13 + 19	To sem jaz (1) Elektronske cigarete (1) To sem jaz (1)
1. F	15 + 18	Elektronske cigarete (1) Razredna klima (1)
1. G	16 + 12	Prevzemam odgovornost za... (1) Spoštujem se in sprejemam (1) Kajenje (1) To sem jaz (1) Razredna klima (1)
1. H	16 + 12	vElektronske cigarete (2) Motivacija (1)
1. J	14 + 21	/ 10 korakov do boljše samopodobe (2)
2. E	11 + 8	Razredna klima (1) Elektronske cigarete (1) Vodenje razreda za dobro klimo (1)
2. F	14 + 9	Spoštujem se in sprejemam (2) Elektronske cigarete (1) Razredna klima (1)
2. H	12 + 12	To sem jaz (št. 3) /
2. J	4 + 16	/ Vrstniško nasilje (1)
3. E, 3. F	3 + 16	/ /
3. H	11 + 8	Sprejemanje odgovornosti za svoja dejanja (2) Razredna klima (1)
4. H	19 + 16	Utrjevanje jedra (1) /
5. M	8 + 5	/ /
Skupaj	287	Povprečno 22 ur na oddelek (od tega 5 ur za prvi in zadnji šolski dan)

POROČILO O DELU V PROGRAMU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Pripravila: Alenka Vodopivec, 9. 7. 2024

ŠC Postojna je tudi v šolskem letu 2023/24 aktivno sodeloval v programu Slovenske Mreže zdravih šol pod vodstvom Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Kot zdrava šola smo se prostovoljno odločili, da bomo v šolski skupnosti z različnimi dejavnostmi spodbujali, omogočali in krepili zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. V aktivnosti so bili vključeni dijaki, starši, učitelji in občani. Rdeča nit je bila »LEPA BESEDA LEPE ODOSE NAJDE«. 5. 3. 2024 smo gostili tudi drugo letno srečanje šolskih timov Zdravih šol Zavoda RS za šolstvo, Območne enote Koper.

Pri nalogah smo upoštevali elemente celostnega pristopa: krepitev veščin in znanja dijakov, izboljšanje socialnega okolja (kvaliteta odnosov med učenci, šolskim osebjem, klima, vrednote), izboljšanje fizičnega okolja (varno učno in delovno okolje, dostop do večje in zdrave izbire). Izvedli smo vsebine, ki so bile predstavljene na regijskih izobraževalnih srečanjih, poleg tega pa smo zastavili in izvedli tudi svoje naloge, ki smo jih uvrstili v devet tematskih sklopov.

1. Telesna aktivnost dijakov in zaposlenih

Izvedli smo: prvi športni dan – pohod: Slavnik, Snežnik, Slivnica, Nanos, Lovrenc, pohod skozi Postojnsko jamo; drugi športni dan: smučanje, plavanje, drsanje, karting, bowling, pohod, odbojka, trampolin; tretji športni dan: tekmovanje v odbojki, košarki, nogometu, orientaciji, atletiki, spretnost, moč, znanje. Krožek odbojke za dijake in dijakinje in tekmovanja v odbojki, košarki, šahu, streljanju z zračno puško, gorskem teku, lokostrelstvu, šole v naravi: Vojsko, Planica, Debeli rtič, tabor Murska Sobota. Obležili smo Teden športa. Pri pouku smo izvedli sproščanje s pomočjo Yoga kartic in masažo v paru z žogicami za masiranje. Izvedli smo planinski pohod na Kofce za zaposlene in kolesarjenje za zaposlene: ŠCPO na kolo.

2. Duševno zdravje

Pomembno je, da se dijaki zavedajo, kako lahko ohranjajo svoje duševno zdravje, kaj lahko storijo, če so v duševni stiski ali njihovi bližnji. V vseh oddelkih zaključnih letnikov je bila izvedena dvournica na temo tehnik sproščanja. Izvedli smo tečaj avtogenega treninga, ki je ena izmed najbolj učinkovitih metod za sprostitve. Poleg sproščanja vključuje tudi uporabo avtosugestij za doseganje različnih ciljev. Uporabljamo ga pri učenju, športu in v vsakodnevnem življenju nasploh. V okviru šole v naravi so dijaki spoznali, kako važno je druženje z veliko dobre volje, sodelovanja in vzpodbujanja. Izvedli smo delavnice To sem jaz (predstavitev za razrednike, ki so potem delavnice izvedli z dijaki). Roditeljski sestanek: predavanje dr. Alenke Rebula za starše z naslovom "Kako ohranjati stik z otrokom in hkrati zaupati vase?".

3. Preprečevanje nasilja

Izvedli smo delavnice o preprečevanju nasilja v okviru OIV, ID za 2. letnike na temo nenasilne komunikacije in učenja socialnih veščin. Cilj je povečati strpnost med ljudmi. Dijaki 2. letnikov vseh usmeritev so imeli organizirano 2 x po tri šolske ure delavnic.

4. Zdrava prehrana

V šestih razredih 1. in 2. letnikov so dijaki in profesorica sestavili in primerjali jedilnike zdrave

prehrane, nezdrave prehrane in njihov dejanski jedilnik glede na hranilne snovi in energetsko vrednost živil. Naučili so se uporabljati aplikacijo Veš kaj ješ, skenirali črtno kodo in ugotavljali vsebnost sladkorja, soli in maščob v izbranih izdelkih, ki jih imajo dijaki najraje.

5. Preprečevanje različnih oblik zasvojenosti

Cilj je ozaveščati mlade o posledicah zasvojenosti. Dijaki 1. letnikov vseh usmeritev so imeli organizirano dvourno delavnico na temo različnih oblik zasvojenosti. Roditeljski sestanek: predavanje o različnih tobačnih in nikotinskih izdelkih, ki je namenjeno staršem šolajoče se mladine (uporaba elektronskih cigaret, ogrevanih tobačnih izdelkov, nikotinskih vrečk, in brezdimnih tobačnih izdelkov snus, fuge, tobak za žvečenje), predavanje Helene Koprivnikar, zdravnice in specialistke javnega zdravja, Zoom, NIJZ.

6. Medgeneracijsko sodelovanje

V podporo vsem bolnicam z rakom, v duhu dobrotelčnosti in osveščanja o raku, ki se pojavlja tudi že pri mlajših ljudeh, smo izvedli Pohod za upanje z društvom Europa Donna in učenje aerobike z lažjo koreografijo. Pot smo posvetili pokojni Vidi Tofil, ki je bila začetnica tega pohoda in tudi bolnica. Cilj je druženje, veliko dobre volje in ozaveščanje, kako bolezen poseže v družbo. Najmlajša udeleženka je imela 4 leta, najstarejša pa 86 let. Prireditev ob 20. obletnici Gimnazije Ilirska Bistrica je bila izvedena 8. 3. 2024 v Domu na Vidmu v Ilirski Bistrici. Pri nalogi smo želeli medpredmetno povezati glasbo in slovenščino ter medgeneracijsko povezati dijake in profesorje ter izboljšati delovno okolje s pevskimi prekinitvami med tednom. Naloga je potekala 14 dni intenzivnega dela (vsak teden 6 ur). Naloga je bila evalvirana na koncertu, kjer je bila izvedena pred občinstvom ter sodelavci. Ugotovili smo, da je tovrstna naloga zelo antistresno delovala na vse vključene.

7. Zdrav način življenja

V okviru naravoslovnega ITS-ja smo se posvetili tematiki dobrega počutja in zdravega telesa. Z dijaki 3. letnikov smo obravnavali pomen zadostne količine spanja, (pre)pogoste uporabe energijskih pijač in preživljanja časa s telefoni. Eden od ciljev je bil, da dijaki prepoznajo in spremenijo nezdrave navade, ki negativno vplivajo na njihovo zdravje. S pomočjo anket izvedenih na šoli, so dijaki prišli do ugotovitev, ki so jih lahko primerjali z drugimi analizami. Naloga je bila evalvirana z zaključnim vprašalnikom. V 1. letnikih so pri pouku angleščine razmišljali o pomembnosti duševnega zdravja in zdravih medosebnih odnosov, pomembnost bontona, o krepitvi zavesti, da smo vsi enakovredni prebivalci istega planeta. Evalvacija naloge: predstavitev skupinskega dela, razgovor oz. skupinska debata. V vsakem oddelku 1. in 3. letnikov je bila izvedena dvourna delavnica na temo zdrave prehrane in zdravega načina življenja ter vzgoja za zdravo spolnost (načrtovanje družine, intimni odnosi...).

8. Skrb za okolje

V okviru šole v naravi so se dijaki 2. letnikov skozi pohode in spoznavanje narave naučili spoštovanja do okolja, narave in ljudi. Izvedli so veliko medpredmetnih povezav (psihologija, zgodovina, geografija, športna vzgoja, slovenščina, kemija, biologija, ekonomija, ekologija), s ciljem ozaveščanja o skrbi za okolje. Trajnostno po Sloveniji: preko izletov so dijaki dobili informacije, kako poteka javni promet v Sloveniji, kako pridobiti ugodnosti pri koriščenju javnega prometa. Poudarek je tudi na gibanju – vsak izlet vključuje najmanj 10 kilometrov gibanja po naravnem okolju. Udeleženi so dijaki iz različnih razredov, tako da imajo možnost, da se med seboj (bolje) spoznajo. Dijakom želimo približati javni prevoz in jih spodbuditi k raziskovanju Slovenije. Dejavnost je v obliki krožka.

9. Prosti čas

V sklopu CREO krožka ki se izvaja na ŠC Postojna se je zasnovalo fitnes napravo – Air walker. Prioriteta samega CREO krožka, je prostorsko 3D modeliranje, s tem pa se je posredno ozaveščalo dijake o pomembnosti gibanja, a hkrati so spoznavali 3D modelirni program – CREO. Tako se je vsebina aktualizirala na praktičnemu primeru, dijake pa hkrati ozaveščalo o samem pomenu gibanja in rekreacije v naravi. Projekt je trajal 2 meseca (po eno uro do dve uri tedensko – po pouku). Dijaki so nalogo zunanjo fitnes napravo zasnovali po enem izmed primerku, a hkrati pa se je uporabilo zanimive konstrukcijske rešitve izvedbe, ki bi poenostavile samo proizvodnjo fitnes naprave z uporabo tehnologije – laserskega razreza cevi. Dijakom je največ težav povzročalo upoštevanje ergonomije same fitnes naprave a hkrati pa so jih zunanje fitnes naprave precej pritegnile, da so se znali poistovetiti z samo uporabo fitnes naprave.

Naloge so bile uspešno izvedene in jih bomo z dopolnitvami izvajali tudi v prihodnje, saj se zavedamo, kako važno je zdravje za uspešno učenje.

PRILOGA 5: Obvezne kolegialne hospitacije 2023/24

OBVEZNE KOLEGIALNE HOSPITACIJE 2023/24

UČITELJ/ICA	Hospitiral/a sem pri: (učitelj, predmet)	Opazoval/a me je: (učitelj, predmet)
MAT	NEM	NEM
NEM	ITA	ITA
ŠPA	ŠPA	ŠPA
NEM	EKN (SG)	
NEM		Hospitirali profesorji iz Meschede in PSI, NEM
NEM		Helena Posega Dolenc
ANG	EKN (SG)	EKN (SG), ANG
UME	ZGO	ZGO
PSI	PSI	PSI
FIL	PSI	SLO, FIL
SOC	ITS, PSI	PSI, SOC
SLO	SLO	26. 4. 2024, SLO
SLO	SLO	20. 5. 2024, SLO
SLO	/	FIL, SLO
SLO	FIL	/
GEO	GEO, GEO	GEO, GEO
GEO	GEO, GEO	GEO, GEO
GEO	GEO, GEO	GEO, GEO
EKN	EKN (KP - praktični pouk), 1. T	
EKN	EKN (KP), 1. S	
EKN		EKN (PP, obe skupini), 3. S
EKN	EKN (PP, obe skupini), 3. S	
EKN	ANG, 1. T	
EKN	NEM, 1.T	
EKN		ANG, EKN (SG), 1.T
EKN		NEM, EKN (SG), 1.T
EKN	EKN (TDA), 3. S	
EKN	EKN (AGT), 4. S	
BIO	BIO, 22. 4. 2024, 23. 4. 2024	
BIO	KEM, ITS 3, 6. 2. 2024 (6., 7. ura)	KEM, ITS 3 BIO, 6.2.24
BIO		BIO, 22. in 23. 4. 2024
BIO	NAR, 17. 5. 2024	
NAR	M10-NAO, 22. 5. 2024	
NAR		NAR, M10-NAO, 22. 5. 2024
NAR		NAR, 17. 5. 2024
KEM	KEM (matura vaje: priprava aspirina)	
KEM	ITS 3 BIO, 6. 2. 24	BIO, ITS 3, KEM, 6. 2. 2024
SLO	SLO	26. 4. 2024, 20. 5. 2024
SLO	FIL	25. 3. 2024
FIL	SLO	7. 2. 2024
MAT	MAT	
MAT	MAT	MAT
MAT	MAT	MAT
MAT	BIO	
MAT	SLO	